

**RESPONS SISWA TERHADAP PUSAT INFORMASI
KONSELING REMAJA DALAM LAYANAN
BIMBINGAN KONSELING DI SMP
NEGERI 9 DAN SMP NEGERI 20
PEKANBARU**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana S1
Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



OLEH

FANIA FRISCA AFINDRA

NIM. 11613201695

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
2020**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Respons Siswa terhadap Pusat Informasi Konseling Remaja dalam Layanan Bimbingan Konseling di SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru* yang ditulis oleh Fania Frisca Afindra NIM. 11613201695 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Shafar 1441 H
23 Januari 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag

Dr. Amirah Diniyati, M.Pd, Kons

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: *Respons Siswa terhadap Pusat Informasi Konseling Remaja dalam Layanan Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 dan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fania Frisca Afindra NIM.11613201695 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

Pekanbaru, 13 Maret 2020
18 Rajab 1441

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Murni, M.Pd

Penguji II

Djefrin Hulawa, M.Ag

Penguji III

Dr. Tohirin, M.Pd.

Penguji IV

Hasgimianti, S.Pd., M.Pd., Kons.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin., S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil ‘alamiin, rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat taufik dan hidayahnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahliyah kepada alam yang penuh pengetahuan .

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : “Respons Siswa terhadap Pusat Informasi Konseling Remaja dalam Layanan Bimbingan Konseling di SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru” merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada keluarga tercinta dan teristimewa untuk kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda Hendra Wijaya dan Ibunda Fitria yang telah memberikan penulis doa, semangat, materi dan kasih sayang yang tak terhingga dan Adik-adik penulis Felia Dhea Afindra, Haykel Afindra, Hifzu Farel Afindra, dan Febening Cinta Afindra yang selalu dengan tulus menyayangi, mendukung dengan penuh semangat dan senantiasa menunggu keberhasilan penulis. Oleh sebab itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, pekenankanlah penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Akhmad Mujahiddin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, MA., Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 2. Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Nasrul HS, S.Pd.I M.A. selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., selaku Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, saran, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
 5. Dr. Zamsiswaya, M.Ag., selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 6. Dosen dan seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 7. Staf dan karyawan/karyawati pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 8. Kepada seluruh sanak famili dan juga keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi dan doa yang tidak putusnya kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.
 9. Ernidalisma, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Pekanbaru dan Syafrida Ali, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 20 Pekanbaru yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

telah memberi izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penyelesaian skripsi ini.

11. Guru Bimbingan Konseling di SMP Negeri 9 Pekanbaru kepada Priantini S,Pd, Hj. Sukmarni, S.Pd, Hj. Emliyati, S.Psi, dan Ranti Anggraini, S.Psi serta Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 20 Pekanbaru kepada Legi Allegi Wiyanti, S.Pd, Mardalena, S.Pd, Urfah, S.Pd, dan Hendra Yeni, S.Pd yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.

12. Semua teman-teman Penulis di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2016, khususnya konsentrasi Bimbingan Konseling kelas B yang telah bersama-sama menghabiskan waktu selama tiga tahun untuk belajar dan memberikan semangat kepada penulis.

13. Semua teman-teman yang selalu ada di kala susah dan senangnya penulis, khususnya Silvi, Elga, Indri, Rizqy, Hening, Rio, Naufal dan Bryand.

14. Teman-teman KKN di Kecamatan Lirik Desa Sungai Sagu dan teman-teman PPL SMPN 8 Pekanbaru.

15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Akhirnya semoga segala kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan dapat gandakan oleh Allah SWT, Amin. Kelebihan, kebaikan, kebenaran dalam karya ini hanya milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat ridho-Nya. Aamiin.

Pekanbaru, Januari 2020

Penulis

Fania Frisca Afindra

NIM.11613201695



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PERSEMBAHAN

“Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mendapat hikmah itu Sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak. Dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan orang-orang yang berakal”
(Q.S al-Baqarah:269)

Alhamdulillah, puji dan syukur kupersembahkan kepada sang penguasa langit dan bumi, dengan Rahman Rahim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kemahabesaran-Nya. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat kusayangi:

Ayahanda tercinta Hendra Wijaya dan Ibunda Tercinta Fitria

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya sederhana ini kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah memberikan segala cinta dan kasih sayang yang tiada terhingga, segala dukungan yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan.

Terima kasih Ayah, Terima kasih Ibu.

Untuk adik-adikku tersayang (Felia Dhea Afindra, Haykel Afindra, Hifzu Farel Afindra dan Febening Cinta Afindra), tiada yang paling mengharukan saat berkumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar tapi hal ini selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan semangat yang tak pernah berhenti mengalir. Semoga gelar pertama ini menjadi pembuka jalan untuk kita membahagiakan kedua orang tua. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi akan selalu berusaha menjadi yang terbaik untuk kalian semua.

Terimakasih adik-adikku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Taka da tempat mengadu segala masalah selain kepada Allah, dan semua yang didapatkan di dunia semata-mata dari Allah”

*Astagfirullah atas segala cobaan
Alhamdulillah ku tuturkan atas segala
Nikmat yang Allah berikan*

*Ku hentakkan jemari ini dengan penuh perasaan,
hingga ku teteskan air mata kebahagiaan dan ku akhiri
dengan petikan
“Alhamdulillahirobbilamin”*



UIN SUSKA RIAU



Fenia Frisca Afindra, (2020):

ABSTRAK

Respons Siswa terhadap Pusat Informasi Konseling Remaja dalam Layanan Bimbingan Konseling di SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru

Pusat Informasi Konseling Remaja (PIK R) adalah suatu wadah dalam program Generasi Berencana (GenRe) yang dikelola dari remaja oleh remaja untuk remaja/mahasiswa guna memberikan pelayanan informasi dan konseling tentang kesehatan reproduksi serta kegiatan-kegiatan penunjang lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pelaksanaan PIK R, 2) respons guru BK dan siswa terhadap keberadaan PIK R, dan 3) faktor penghambat dan faktor pendukung pelaksanaan PIK R di SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan model penelitian deskriptif kualitatif. Informan penelitian adalah guru Bimbingan Konseling dan siswa pengurus PIK R SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru. Objek penelitiannya adalah Respons siswa terhadap PIK R di SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru. Data penelitian dikumpulkan menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan PIK R di SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru sudah cukup berjalan dengan baik. Pelaksanaan PIK R dimulai dengan tahap perencanaan yang meliputi pertemuan anggota kelompok remaja dan pengelola PIK R, menyusun nama dan struktur PIK R dan persiapan materi PIK R. sedangkan tahap pelaksanaan program PIK R terdiri dari kegiatan bersifat penyadaran di dalam lokasi PIK R dan kegiatan konseling sebaya. 2) Respons guru BK dan siswa terhadap keberadaan PIK R di SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru adalah positif. Karena keberadaan PIK R membawa manfaat bagi guru BK dan siswa. 3) Faktor- faktor pendukung pelaksanaan PIK R di SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru adalah kekompakan pengurus PIK R, fasilitas yang memadai, dan pembina yang berperan aktif dalam PIK R. sedangkan faktor penghambatnya adalah kehadiran siswa dalam mengikuti PIK R, pemahaman siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh pendidik sebaya, kurangnya keterampilan dari pendidik sebaya dan konselor sebaya.

Kata Kunci: *Respons, Pusat Informasi Konseling Remaja, Layanan Bimbingan Konseling*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fania Frisca Afindra, (2020): The Existence of Adolescent Counseling Information Centre in Guidance and Counseling Service (Study at State Junior High Schools 9 and 20 Pekanbaru)

Adolescent Counseling Information Centre is a place in *Generasi Berencana (GenRe)* program managed by and for adolescents/university students to give information and counseling services about Reproductive Health and other supporting activities. This research aimed at knowing (1) the implementation of Adolescent Counseling Information Centre, (2) the response of Guidance and Counseling teachers and students to the existence of Adolescent Counseling Information Centre, and (3) the factors obstructing and supporting Adolescent Counseling Information Centre at State Junior High Schools 9 and 20 Pekanbaru. It was a qualitative descriptive research. The informants of this research were Guidance and Counseling teachers and students who were the organizers of Adolescent Counseling Information Centre at State Junior High Schools 9 and 20 Pekanbaru. The object of this research was the existence of Adolescent Counseling Information Centre (Study at State Junior High Schools 9 and 20 Pekanbaru). The data were collected by using interview and documentation techniques. Analyzing the data was done by reducing the data, presenting the data, and verifying. The research findings showed that 1) the implementation of Adolescent Counseling Information Centre at State Junior High Schools 9 and 20 Pekanbaru was going well, the implementation was started by planning stage covering the meeting of adolescent group members and the managers, arranging the names and structures in Adolescent Counseling Information Centre, and preparing the materials; the implementation stage of Adolescent Counseling Information Centre program consisted of awareness activities in the location of Adolescent Counseling Information Centre; 2) the response of Guidance and Counseling teachers and students to the existence of Adolescent Counseling Information Centre at State Junior High Schools 9 and 20 Pekanbaru was positive because its existence was beneficial for Guidance and Counseling teachers and students; 3) the factors supporting the implementation of Adolescent Counseling Information Centre at State Junior High Schools 9 and 20 Pekanbaru were the organizer solidarity, adequate facilities, and the builders who played an active role in Adolescent Counseling Information Centre; the obstructing factors were student presence in joining Adolescent Counseling Information Centre, student comprehension in understanding the material given by peer educator, the lack of skills of peer educators and peer counselors.

Keywords: *Adolescent Counseling Information Centre, Guidance and Counseling*

ملخص

فانيا فرسجا أفيندرا، (٢٠٢٠): استجابات التلاميذ لمركز المعلومات الاستشارية للشباب في خدمة الاستشارة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ والمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ بكنبارو

مركز المعلومات الاستشارية للشباب (PIK R) هو مكان لبرنامج تنظيم الجيل (GenRe) الذي يداره الشباب/الطلاب وهو يفيد إتيان خدمة المعلومات والاستشارة عن صحة التناسل والبرامج الأخرى. وهذا البحث يهدف إلى معرفة (١) تنفيذ مركز المعلومات الاستشارية للشباب، (٢) استجابة مدرس الاستشارة والتلاميذ عن وجود مركز المعلومات الاستشارية للشباب، (٣) العوامل المانعة والدافعة لتنفيذ مركز المعلومات الاستشارية للشباب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ والمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ بكنبارو. وهذا البحث يستخدم نموذج البحث الوصفي الكيفي. والمخبر فيه مدرس الاستشارة والتلاميذ الذين يشاركون في إدارة PIK R بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٩ والمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ بكنبارو. وموضوعه استجابات التلاميذ لمركز المعلومات الاستشارية للشباب في خدمة الاستشارة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ والمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ بكنبارو. والبيانات تم جمعها من خلال المقابلة والتوثيق. وتم تحليلها من خلال تخفيض البيانات وعرضها وفحصها. ونتيجة البحث تدل على أن: (١) تنفيذ مركز المعلومات الاستشارية للشباب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ والمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ بكنبارو يسير كما يرام. وعملية تنفيذ PIK R يبدأ من التخطيط وهو يتكون من لقاء أعضاء مجموعة الشباب وهؤلاء الذين يقومون بإدارة PIK R وترتيب أسماء أعضاء PIK R وهيكله التنظيمي واستعداد مواد PIK R. وأما تنفيذ برنامج PIK R فيتكون من برنامج الإيقاظ في بيئة PIK R وبرنامج الاستشارة التربوية. (٢) استجابة مدرس الاستشارة والتلاميذ عن وجود PIK R في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ والمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ بكنبارو هو استجابة إيجابية. وذلك لأن PIK R يأتي بالمنفعة لمدرس الاستشارة والتلاميذ. (٣) العوامل الدافعة لتنفيذ PIK R في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ والمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ بكنبارو هي تحكّم أعضاء PIK R، التسهيلات الكافية، المشرف النشط في PIK R. وأما العوامل المانعة فحضور التلاميذ لمشاركة PIK R، فهم التلاميذ عن مادة ألقاها مدرس تربّي، قلة مهارة مدرس تربّي ومستشار تربّي.

الكلمات الأساسية: استجابات، مركز المعلومات الاستشارية للشباب، خدمة الاستشارة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
 BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kerangka Teoritis	11
B. Penelitian Relevan	24
C. Defenisi Operasional.....	26
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C. Informan dan Objek Penelitian	30
D. Sumber Data	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Triangulasi Data.....	32
G. Teknik Analisis Data	32



BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Profil Sekolah.....	35
B. Penyajian Data.....	45
C. Analisis Data.....	57

BAB V PENUTUP

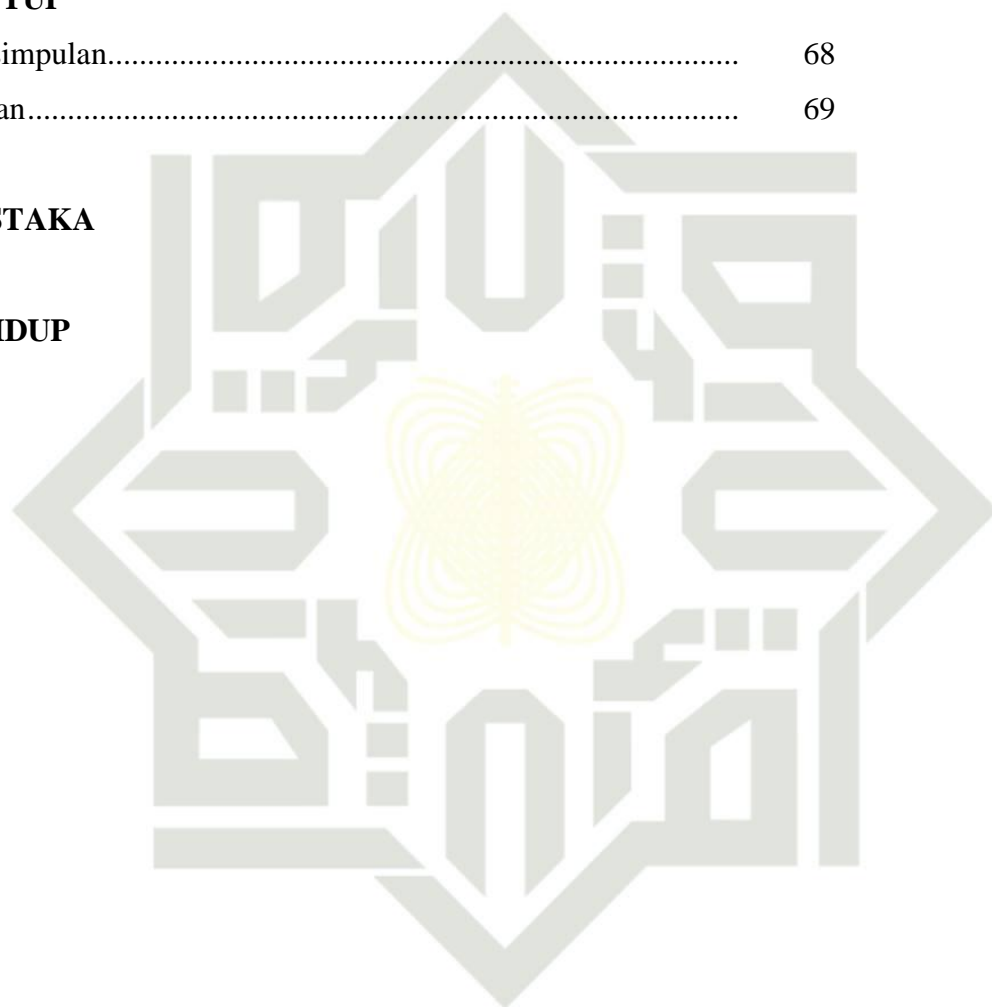
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.I	Proses Analisis Data Skema Miles dan Huberman	34
Tabel IV.1	Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di SMP Negeri 9 Pekanbaru	38
Tabel IV.2	Guru BK di SMP Negeri 9 Pekanbaru	38
Tabel IV.3	Jumlah Siswa di SMP Negeri 9 Pekanbaru tahun 2019/2020	40
Tabel IV.4	Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di SMP Negeri 20 Pekanbaru	43
Tabel IV.5	Guru BK di SMP Negeri 20 Pekanbaru	44
Tabel IV.6	Jumlah Siswa di SMP Negeri 20 Pekanbaru tahun 2019/2020	45
Tabel IV.7	Jadwal Pelaksana Wawancara	46
Tabel IV.8	Data Pengurus PIK R.....	48
Tabel IV.9	Pusat Informasi Konseling Remaja di SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru	57



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-Kisi Angket dan Angket Penelitian
- Lampiran 2 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 3 : Catatan Lapangan
- Lampiran 4 : Absensi Kegiatan Forum GenRe Pekanbaru
- Lampiran 5 : Absensi PIK R
- Lampiran 6 : Surat Izin Melakukan Pra Riset
- Lampiran 7 : Surat Izin Melakukan Riset
- Lampiran 8 : Surat Keterangan Pelaksanaan Riset/ Penelitian
- Lampiran 9 : Surat Telah Melaksanakan Riset
- Lampiran 10 : SK Pembimbing
- Lampiran 11 : Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
- Lampiran 12 : Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Siswa merupakan individu yang berada pada masa remaja. Masa remaja diartikan sebagai masa transisi dari anak-anak ke masa dewasa. Masa transisi ini sering kali menghadapkan remaja kepada situasi yang membingungkan, di satu pihak dia masih anak-anak, tetapi dilain pihak dia sudah harus bertingkah laku seperti orang dewasa. Situasi seperti ini sering menimbulkan konflik yang menyebabkan perilaku-perilaku aneh, canggung dan jika tidak dikontrol dengan baik akan menimbulkan masalah pada kehidupan remaja yang dapat mengancam masa depannya.

Selama transisi masa dewasa, remaja mengalami banyak perubahan fisiologis dan biologis yang juga mengubah keadaan emosional mereka. Selain itu, mereka mengalami berbagai perubahan kognitif, mereka mengembangkan kapasitas berpikir abstrak, memahami cara-cara baru untuk memproses informasi, dan belajar berpikir kreatif dan kritis. Perubahan-perubahan ini menantang dan jika ditambah dengan stres dan tuntutan-tuntutan hidup lainnya, membuat banyak remaja menjadi kecewa, kewalahan dan tidak mampu mengatasi.¹

Masa remaja disebut sebagai masa transisi kehidupan remaja. Transisi kehidupan remaja menurut *Progress Report World Bank* adalah: 1)

¹ Kathryn Geldard, *Konseling Remaja Intervensi Praktis bagi Remaja Berisiko* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), h. 62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melanjutkan sekolah 2) mencari pekerjaan 3) memulai kehidupan berkeluarga 4) menjadi anggota masyarakat 5) mempraktekkan hidup sehat. Remaja memiliki permasalahan yang sangat kompleks seiring dengan masa transisi yang dialaminya. Masalah yang menonjol di kalangan remaja misalnya seksualitas, kehamilan tidak diinginkan, aborsi, terinfeksi penyakit menular seksual, *Human Immudefiency Virus (HIV)*, *Acquired Immunodeficiency Syndrome (AIDS)*, penyalahgunaan narkoba, dan sebagainya.²

Perkembangan pada remaja merupakan proses untuk mencapai kematangan dalam berbagai aspek sampai tercapainya tingkat kedewasaan. Ini adalah sebuah proses yang memperlihatkan hubungan erat antara perkembangan aspek fisik dengan psikis pada remaja. Dari sudut pandang kesehatan, tindakan menyimpang yang akan mengkhawatirkan adalah masalah yang berkaitan dengan seks bebas, penyebaran penyakit kelamin, kehamilan di luar nikah di kalangan remaja.

Perkembangan tentang kesehatan reproduksi masih dianggap sebagai suatu hal yang tabu, apalagi dibicarakan dengan remaja. Orang tua merasa khawatir akan memicu putra-putrinya untuk melakukan hal-hal yang dianggap tabu. Padahal, keinginan untuk tahu dan mencoba sesuatu yang baru itu akan selalu ada pada karakter remaja. Pada saat itulah fungsi orang tua dan guru membimbing putra-putrinya agar tidak salah arah. Tentunya dengan cara memberikan informasi yang benar dan jelas kepada mereka.

² <http://ceria.bkkbn.go.id> (10 Maret 2019, pukul 12.30 Wib)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Persoalan lain yang kerap kali dihadapi oleh remaja adalah ketidaksiapan remaja dalam menghadapi pernikahan. Pernikahan diusia dini hingga sekarang masih banyak terjadi di masyarakat, bahkan dari waktu ke waktu, perkawinan usia dini terus mengalami peningkatan yang sangat tajam. Menurut Badan Pusat Statistik (BPS) Provinsi Riau tahun 2017 jumlah penduduk menurut jenis kelamin dan Kabupaten/Kota Provinsi Riau, jumlah perempuan kelompok usia 10-20 tahun sebanyak 913.234 jiwa. Proporsi perempuan yang menikah dibawah usia 20 tahun sebanyak 13%, sedangkan perempuan yang menikah berusia 20-24 tahun sebanyak 60%. Menurut Data Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) tahun 2016 ditemukan bahwa angka anak korban aborsi sebesar 54 kasus. Berdasarkan data BKKBN tahun 2013 didapatkan angka remaja yang meninggal akibat kehamilan dan kelahiran sebanyak 70.000 jiwa.³

Permasalahan yang dialami remaja sering kali tidak dapat dihindari, meski dengan pengajaran yang baik sekalipun. Hal ini terlebih lagi disebabkan karena sumber-sumber permasalahan banyak yang terletak di luar sekolah. Permasalahan ini tidak boleh dibiarkan begitu saja, apabila misi sekolah adalah menyediakan pelayanan yang luas secara efektif membantu siswa mencapai tujuan-tujuan perkembangannya dan mengatasi masalahnya, maka segenap kegiatan dan kemudahan yang diselenggarakan sekolah perlu diarahkan ke sana. Di sinilah perlunya pelayanan Bimbingan dan Konseling

³ Pratiwi Ningsih, dkk, *Pengaruh Pendidikan Kesehatan, terhadap Pengetahuan Remaja Putri untuk Mencegah Seks Pranikah*, Vol.5 No.2 Tahun 2018, h. 563. (Diakses pada tanggal 11 Maret 2019, pukul 15.26 Wib)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(BK). Dalam tugas pelayanan yang luas BK di sekolah adalah pelayanan untuk semua murid yang mengacu pada keseluruhan perkembangan mereka.

Bimbingan dan Konseling merupakan proses bantuan yang diberikan oleh pembimbing kepada individu melalui pertemuan tatap muka atau hubungan timbal balik antara keduanya, supaya konseli mempunyai kemampuan atau kecakapan melihat dan menemukan masalahnya serta mempunyai kemampuan memecahkan masalahnya sendiri. Tujuan dari bimbingan dan konseling adalah: *pertama*, membantu mengembangkan kualitas kepribadian individu yang dibimbing atau dikonseling. *Kedua*, membantu mengembangkan kualitas kesehatan mental klien. *Ketiga*, membantu mengembangkan perilaku-perilaku yang lebih efektif pada diri individu dan lingkungannya. *Keempat*, membantu klien menanggulangi problema hidup dan kehidupannya secara mandiri.⁴

Senada dengan itu, dalam Undang-Undang Nomor 52 Tahun 2009 tentang Perkembangan Kependudukan dan Pembangunan Keluarga, pasal 48 ayat 1 (b) disebutkan bahwa : “Peningkatan kualitas remaja dengan pemberian informasi, pendidikan, konseling dan pelayanan tentang kehidupan berkeluarga”. Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana (BKKBN) sebagai institusi pemerintahan yang bertanggung jawab dalam mewujudkan tercapainya peningkatan kualitas remaja melalui Program Generasi Berencana (GenRe) sesuai dengan Peraturan Presiden nomor 62 tahun 2010 tentang Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional serta Peraturan Pemerintah nomor 87 tahun 2014 tentang Perkembangan Kependudukan dan Pembangunan Keluarga, Keluarga Berencana dan Sistem Informasi Keluarga.⁵

Untuk dapat mewujudkan program Generasi Berencana (GenRe), serta mewujudkan remaja yang berperilaku sehat, bertanggungjawab dapat

⁴ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 25

⁵ Eva Alfajriani, *Promosi Program Generasi Berencana bagi Kalangan Generasi Muda di Kecamatan Barong Tongkok Kabupaten Kutai Barat*, Vol 5, No. 2, Tahun 2017, h.6089-6103 (11 Maret 2019, pukul 22.20 Wib)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dilaksanakan melalui Pusat Informasi dan Konseling Remaja. Pusat Informasi Konseling Remaja (PIK R) adalah suatu wadah dalam program GenRe yang dikelola dari remaja, oleh remaja, untuk remaja guna memberikan pelayanan informasi dan konseling tentang kesehatan reproduksi serta kegiatan-kegiatan penunjang lainnya.⁶

Menurut Sarwono banyak faktor-faktor yang mempengaruhi seks pranikah, salah satunya ialah kurangnya informasi tentang seks itu sendiri sehingga mereka mendapatkan informasi-informasi yang salah. Hal ini disebabkan orang tua tabu membicarakan seks, dan hubungan orang tua dan anaknya sudah terlanjur jauh, sehingga anak berpaling ke sumber-sumber lain yang tidak akurat. Khususnya teman sebaya dan media.⁷

Oleh karena itu diperlukan suatu Pusat Informasi dan Konseling Remaja (PIK R) yang merupakan salah satu program dari Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana (BKKBN), yang mencoba memberikan informasi dan konseling lebih detail tentang alat-alat reproduksi, informasi seksual dan berbagai permasalahannya kepada remaja. Keberadaan guru BK dalam PIK R sangat diperlukan, sebab guru BK memiliki tugas dan peran yang cukup penting dalam upaya membantu peserta didik untuk mengenal lingkungan, memahami diri, serta mampu merancang masa depan, dan mengatasi masalah yang dialami dalam proses belajarnya. Dalam menjalankan tugas dan perannya guru BK dapat melaksanakan layanan dan BK yang mencakup beberapa unsur, yaitu bidang bimbingan, jenis layanan,

⁶ Indra Wirdhana dkk, *Tentang Bimbingan dan Pembinaan Keluarga Remaja* (Jakarta Timur: Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional, 2012), h.2

⁷ Sarlito W. Sarwono, *Psikologi Remaja*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h.14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kegiatan pendukung, serta tahap pelaksanaan yang ditujukan untuk kepentingan semua siswa.

Keberadaan PIK R di Sekolah Menengah Pertama kota Pekanbaru semakin diakui, hal ini terbukti dengan banyaknya sekolah yang telah membentuk PIK R. SMP Negeri 9 Pekanbaru dan SMP Negeri 20 Pekanbaru merupakan sekolah dengan jenjang pendidikan menengah pertama yang berada di wilayah Pekanbaru, sekolah ini merupakan lembaga sekolah yang telah menerapkan BK menjadi satu hal pendorong dan pembantu dalam tujuan pendidikan nasional dan telah membentuk PIK R. BK dilaksanakan satu jam pelajaran dalam seminggu untuk masing-masing kelas dan pada jam tertentu, untuk PIK R dilaksanakan 2 jam setiap hari Sabtu.

SMP Negeri 9 Pekanbaru dan SMP Negeri 20 Pekanbaru adalah SMP Negeri yang telah mampu bersaing dan mendapatkan prestasi di Ajang Kreativitas Remaja se-kota Pekanbaru pada bulan Maret 2019. Layanan BK dan PIK R di kedua sekolah ini telah dilaksanakan dengan cukup baik, namun sepertinya masih ada siswa yang kurang mendapatkan informasi dan konseling. Sehingga dari hasil wawancara awal dengan guru BK di SMP Negeri 9 dan guru BK di SMP Negeri 20 Pekanbaru, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih adanya siswa yang mencari informasi mengenai seksualitas dari media sosial atau media cetak, padahal sudah ada PIK R di sekolah tersebut.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Masih adanya siswa yang tidak tertarik untuk bergabung dalam PIK R, padahal PIK R mempunyai manfaat bagi siswa
3. Masih adanya siswa yang tidak mengetahui keberadaan PIK R di sekolahnya
4. Adanya kasus siswa yang takut untuk melakukan kegiatan konseling dengan guru BK, dan lebih memilih teman sebaya sebagai konselor.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang permasalahan ini dengan judul: **Respons Siswa terhadap Pusat Informasi dan Konseling Remaja dalam Layanan Bimbingan Konseling di SMP Negeri 9 dan di SMP Negeri 20 Pekanbaru**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dan kekeliruan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan terhadap istilah yang terdapat dalam judul sebagai berikut :

1. Respons

Respons merupakan suatu tingkah laku yang dipengaruhi karena adanya tanggapan dan rangsangan dari lingkungan.⁸ Suatu respon bisa muncul apabila melibatkan panca indra dalam mengamati dan memperhatikan suatu obyek pengamatan.

2. Bimbingan Konseling

Bimbingan dan konseling merupakan proses bantuan yang diberikan oleh pembimbing kepada individu melalui pertemuan tatap

⁸ Misliani dan Ruqiah, *Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru IPA Biologi di Kecamatan Kendawangan*, (Kalimantan Barat: Wahana Bio, 2013), h. 10

muka atau hubungan timbal balik antara keduanya, supaya konseli mempunyai kemampuan atau kecakapan melihat dan menemukan masalahnya serta mempunyai kemampuan memecahkan masalahnya sendiri.⁹

3. Pusat Informasi Konseling Remaja

PIK R adalah suatu wadah dalam program generasi berencana (GenRe) yang dikelola dari remaja, oleh remaja untuk remaja/mahasiswa guna memberikan pelayanan informasi dan konseling tentang kesehatan reproduksi serta kegiatan-kegiatan penunjang lainnya.¹⁰

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

- Respons siswa dan guru BK terhadap PIK R dalam layanan Bimbingan Konseling di SMP Negeri 9 Pekanbaru dan di SMP Negeri 20 Pekanbaru
- Pelaksanaan PIK R di SMP Negeri 9 Pekanbaru dan di SMP Negeri 20 Pekanbaru
- Pelaksanaan layanan bimbingan konseling di SMP Negeri 9 Pekanbaru dan di SMP Negeri 20 Pekanbaru
- Faktor yang mempengaruhi PIK R di SMP Negeri 9 Pekanbaru dan di SMP Negeri 20 Pekanbaru

⁹ Tohirin, *Loc. Cit.*

¹⁰ Indra Wirdhana dkk, *Op. Cit.*, h.2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan bimbingan konseling di SMP Negeri 9 Pekanbaru dan di SMP Negeri 20 Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan mencapai sasaran yang diharapkan dan segi keterbatasan peneliti dari segi waktu dan biaya, maka pada penelitian ini dibatasi pada Respons Siswa terhadap PIK R dalam Layanan Bimbingan Konseling di SMP Negeri 9 Pekanbaru dan di SMP Negeri 20 Pekanbaru

3. Fokus Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka fokus penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagaimana pelaksanaan PIK R di SMP Negeri 9 Pekanbaru dan di SMP Negeri 20 Pekanbaru ?
- b. Bagaimana respons siswa dan guru BK terhadap PIK R di SMP Negeri 9 Pekanbaru dan di SMP Negeri 20 Pekanbaru?
- c. Apa saja faktor pendukung dan penghambat PIK R di SMP Negeri 9 Pekanbaru dan di SMP Negeri 20 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah :

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan PIK R di SMP Negeri 9 Pekanbaru dan di SMP Negeri 20 Pekanbaru

- b. Untuk mengetahui respons siswa dan guru BK PIK R di SMP Negeri 9 Pekanbaru dan di SMP Negeri 20 Pekanbaru.
- c. Untuk mengetahui faktor penghambat dan faktor pendukung PIK R di SMP Negeri 9 Pekanbaru dan di SMP Negeri 20 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Adapun kegunaan penelitian ini adalah :

- a. Bagi peneliti, sebagai bahan memenuhi persyaratan kelulusan Strata satu (S1) untuk mendapatkan gelar S. Pd.
- b. Bagi siswa, guru bimbingan dan konseling, kepala sekolah, dan pihak-pihak yang terkait sebagai sumbangan pemikiran dan masukan memecahkan masalah yang terkait dengan judul tersebut.
- c. Bagi peneliti lain, sebagai acuan dan masukan untuk penelitian selanjutnya tentang Respon siswa terhadap Pusat Informasi Konseling Remaja dalam layanan Bimbingan Konseling.
- d. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan informasi terkait dengan judul tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pusat Informasi Konseling Remaja

a. Pengertian PIK R

Pusat Informasi Konseling Remaja yang disingkat dengan PIK R adalah suatu wadah dalam program generasi berencana (GenRe) yang dikelola dari remaja, oleh remaja untuk remaja/mahasiswa guna memberikan pelayanan informasi dan konseling tentang kesehatan reproduksi serta kegiatan-kegiatan penunjang lainnya.¹¹

Berdasarkan pengertian di atas, dapat dipahami bahwa PIK R merupakan sebuah organisasi yang dikelola dari, oleh, dan untuk remaja sebagai upaya memberikan pelayanan informasi dan konseling tentang generasi berencana (GenRe). Keberadaan PIK R di lingkungan remaja sangat penting untuk membantu remaja memperoleh informasi dan pelayanan konseling yang cukup dan benar tentang Penyiapan Kehidupan Berkeluarga Bagi Remaja

b. Tujuan PIK R

Tujuan dari PIK R adalah untuk memberikan informasi Perencanaan Kehidupan Berkeluarga Bagi Remaja, Pendewasaan Usia Perkawinan, Keterampilan Hidup (*Life Skills*), pelayanan konseling dan lain-lain. Disamping itu, juga dikembangkan kegiatan-kegiatan

¹¹ Indra Wirdhana dkk, *Op. Cit.*, h.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain yang khas dan sesuai minat dan kebutuhan remaja untuk mencapai Tegar Remaja dalam rangka tegar keluarga guna mewujudkan keluarga kecil bahagia sejahtera.¹²

Tujuan PIK R menurut Peraturan Kepala BKKBN No. 456/PER/F6/2015 adalah rangka peningkatan kualitas remaja di Indonesia yang perlu diupayakan melalui pemberian akses informasi, pendidikan, konseling dan pelayanan tentang kehidupan berkeluarga untuk membentuk keluarga bahagia dan sejahtera.

c. Ruang Lingkup PIK R

Ruang lingkup PIK R meliputi aspek-aspek kegiatan pemberian informasi Penyiapan Keluarga Berencana Bagi Remaja, Pendewasaan Usia Perkawinan, Keterampilan Hidup (*Life Skills*), pelayanan konseling, dan kegiatan-kegiatan pendukung lainnya sesuai dengan ciri dan minat remaja. PIK R dalam penyebutannya bisa dikaitkan dengan tempat dan institusi pembinaanya seperti PIK R sekolah, PIK R masjid, PIK R pesantren, dan lain-lain.¹³

PIK R tidak mengikuti tingkatan wilayah administrasi seperti tingkat desa, tingkat kecamatan, tingkat kabupaten/kota atau provinsi. Artinya PIK R dapat melayani remaja lainnya yang berada di luar lokasi wilayah administrasinya. Pengelola PIK R adalah pemuda/remaja yang punya komitmen dan mengelola langsung PIK R

¹² Erina Desintia, *Peran Pusat Informasi dan Konseling Remaja Palapa dalam Melaksanakan Program Generasi Berencana di Kelurahan Dadi Mulya Samarinda*, Vol.5, No.2, Tahun 2017, h. 6012-6025. (21 Maret 2019)

¹³ Masri Muadz dkk, *Panduan Pengelolaan Pusat Informasi dan Konseling Remaja* (Jakarta: BKKBN, 2009), h.13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta telah mengikuti pelatihan dengan mempergunakan modul dan kurikulum standard yang telah disusun oleh BKKBN atau yang sejenis Sasaran yang terkait dengan pembentukan, pengembangan, pengelolaan, pelayanan dan pembinaan PIK R, sebagai berikut:

1) Pembina

Pembina PIK R adalah seseorang yang mempunyai kepedulian yang tinggi terhadap masalah-masalah remaja, memberi dukungan dan aktif membina PIK R, baik yang berasal dari Pemerintah, Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) atau organisasi kepemudaan/remaja lainnya, seperti:

- a) Pemerintah: Kepala desa/lurah, camat, bupati, walikota, pimpinan SKPDKB.
- b) Pimpinan LMS: pimpinan kelompok-kelompok organisasi masyarakat (seperti: pengurus masjid, pastor, pendeta, pedande, biksu) dan pimpinan kelompok dan organisasi pemuda.
- c) Pimpinan media massa (surat kabar, majalah, radio dan TV).
- d) Rektor/Dekan, kepala SLTP, SLTA, pimpinan pondok pesantren, guru, dan komite sekolah.
- e) Orang tua, melalui program Bina Keluarga Remaja (BKR), majelis ta'lim, program PKK.
- f) Pimpinan kelompok sebaya melalui program Karang Taruna, ramuka, remaja masjid/gereja/vihara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Pengelola PIK R

Pengelola PIK R adalah pemuda/remaja yang punya komitmen dan mengelola langsung PIK R serta telah mengikuti pelatihan dengan mempergunakan modul dan kurikulum standard yang telah disusun oleh BKKBN atau yang sejenis. Pengelola PIK R terdiri dari Ketua, Bidang Administrasi, bidang Program dan Kegiatan, Pendidik Sebaya dan Konselor Sebaya.¹⁴

Berdasarkan ruang lingkup di atas, dapat dipahami bahwa dalam pembentukan PIK R, dibutuhkan unsur-unsur yang bertindak sebagai pembina dan pengelola program PIK R. Dalam lingkungan sekolah, bertindak sebagai pembina PIK R adalah guru Bimbingan Konseling.

d. Mekanisme Pengelolaan PIK R

Pengelolaan PIK R dilaksanakan melalui langkah-langkah kegiatan sebagai berikut :

1) Membentuk PIK R

Langkah-langkah pembentukan PIK R meliputi :

- a) Pertemuan anggota kelompok remaja/mahasiswa dalam rangka pembentukan PIK R dan Pengelola PIK R untuk membicarakan tentang: Pentingnya pembentukan PIK R dan menyepakati pembentukan PIK R
- b) Konsultasi dan koordinasi untuk memperoleh dukungan/persetujuan dengan pimpinan setempat (Kepala Sekolah,

¹⁴ <http://ceria.bkkbn.go.id> (12 Maret 2019, pukul 13.30 Wib)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepala Desa, TOMA/TOGA, Ketua jurusan, Pembantu Dekan Bidang Kemahasiswaan, Dekan, Rektor/ Pimpinan Perguruan Tinggi, Kopertis, Dirjen Dikti, Mendiknas, Kementerian Negara) tentang rencana pembentukan PIK R.

- c) Menyusun nama dan struktur pengurus PIK R.
 - d) Menyusun program kegiatan yang akan dilakukan
 - e) Materi khusus yang dikuasai oleh Pengelola/Pendidik Sebaya (PS): 8 Fungsi Keluarga, Pendewasaan Usia Perkawinan (PUP), TRIAD KRR, Keterampilan hidup (*Life Skills*)
- 2) Sarana, prasarana dan SDM:
- a) Ada Ruang Sekretariat
 - b) Memiliki papan nama dengan ukuran minimal 60×90 cm
 - c) Struktur organisasi pengurus minimal yang terdiri dari Pembina, Ketua, Sekretaris, Bendahara, Seksi Program dan Kegiatan, serta minimal 2 orang Pendidik Sebaya (PS)
 - d) Minimal 2 orang Pendidik Sebaya yang sudah dilatih/orientasi tentang substansi Program GenRe (8 Fungsi Keluarga, Pendewasaan Usia Perkawinan, TRIAD KRR dan Keterampilan hidup)¹⁵
- 3) Jaringan dan kemitraan

PIK R harus memiliki kerjasama dengan stakeholder di lingkungannya, misalnya:

¹⁵ Dini Rakhmawati, dkk, *Analisis Permasalahan PIK R Kota Semarang dalam Merajut Masyarakata Berwawasan Kependudukan* (Fakultas Ilmu Pendidikan), (Semarang : Universitas PGRI Semarang, 2018), h.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Lurah/Kades dan TOMA untuk PIK R jalur kemasyarakatan.
 - b) TOGA untuk PIK R jalur keagamaan.
 - c) Kepala Sekolah, Dekan, Direktur Akademi untuk PIK R jalur sekolah umum/agama dan perguruan tinggi.
 - d) Puskesmas/Pustu terdekat dengan PIK R sebagai tempat rujukan medis.
 - e) PIK R harus menjalin kemitraan dengan Mitra Kerja (Organisasi Kepemudaan, Organisasi Keagamaan, Organisasi Kemasyarakatan, Organisasi Kemahasiswaan, Organisasi Profesi dan Kesiswaan).
 - f) Meresmikan pembentukan PIK R (launching) yang diperkuat dengan Surat Keputusan (SK) dari pembina PIK R yang bersangkutan.
- 4) Kegiatan yang dilakukan:
- a) Di dalam dan di luar PIK R dengan bentuk aktifitas pemberian informasi baik di dalam PIK R maupun di luar PIK R misalnya melalui dialog interaktif di radio dan TV, penyuluhan dan pembinaan, konseling, penyelenggaraan seminar, roadshow ke sekolah lain, pameran, pentas seni dan lain-lain.
 - b) Menggunakan media cetak dalam penyampaian informasi atau isi pesan program GenRe misalnya melalui majalah dinding, leaflet, poster dan elektronik misalnya radio, televisi, dan website.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Melakukan pencatatan dan pelaporan rutin.
- d) Melakukan kegiatan-kegiatan yang dapat menarik minat remaja untuk datang ke PIK R misalnya jambore remaja, lintas alam/outbond, bedah buku, bedah film, bimbingan belajar siswa, studi banding, kegiatan ekonomi produktif, kegiatan kesenian dan olahraga, lomba-lomba, buka puasa bersama, bercocok tanam, beternak.¹⁶

e. Pencatatan dan Pelaporan PIK R

Tujuan dilaksanakannya pencatatan dan pelaporan PIK R adalah untuk mendokumentasikan kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan oleh PIK R dalam rangka peningkatan kualitas pengelolaan dan pelayanan PIK R.

1) Pencatatan

a) Tujuan Pencatatan

Tujuan pencatatan PIK R adalah untuk mendokumentasikan dan mengetahui riwayat perkembangan masalah remaja yang dilayani di PIK R.

b) Materi Pencatatan

PIK R melakukan pencatatan substansi dan proses pendidikan penyiapan keluarga berencana bagi remaja secara individu oleh pendidik sebaya yaitu: identitas klien, topik pendidikan penyiapan keluarga berencana bagi remaja yang

¹⁶ *Ibid.*, h. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disampaikan, lama kegiatan dan catatan-catatan untuk hal yang perlu ditindak lanjuti.

PIK R melakukan pencatatan substansi dan proses pendidikan PKBR secara kelompok oleh Pendidik Sebaya yaitu: jumlah peserta, tempat kegiatan, materi pendidikan PKBR yang disampaikan, metode penyampaian, lama kegiatan.

2) Pelaporan

a) Tujuan Pelaporan

Tujuan pelaporan PIK R adalah untuk pengendalian pelaksanaan program PKBR pada tingkat pusat, provinsi, dan kabupaten/kota.

b) Materi Laporan

PIK R melaporkan jumlah ketua, jumlah pendidik sebaya, dan jumlah konselor sebaya yang sudah dilatih secara kumulatif sampai dengan bulan yang bersangkutan.

c) Jenis Laporan

Jenis laporan PIK R terdiri dari laporan PIK R manual dan laporan PIK R online.¹⁷

2. Bimbingan Konseling

a. Pengertian Bimbingan Konseling

Secara etimologis kata bimbingan merupakan terjemahan dari bahasa inggris “*guidance*”. Kata “*guidance*” adalah kata dalam bentuk

¹⁷ Masri Muadz dkk, *Op. Cit.* h. 77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kata benda yang berasal dari kata kerja “to guide” artinya menunjukkan, membimbing, atau menuntun orang lain ke jalan benar. Secara umum bimbingan adalah bantuan yang diberikan secara sistematis kepada seseorang atau masyarakat agar mereka mengembangkan potensi-potensi yang dimilikinya sendiri dalam upaya untuk mengatasi berbagai permasalahan, sehingga mereka dapat menentukan sendiri jalan hidupnya secara bertanggung jawab tanpa harus bergantung kepada orang lain, dan bantuan itu dilakukan secara terus menerus.

Secara etimologis, istilah konseling berasal dari bahasa Latin, yaitu “*consilium*” yang berarti “dengan” atau “bersama” yang dirangkai dengan “menerima” atau “memahami”. Sedangkan dalam bahasa Anglo-Saxon, istilah konseling berasal dari “*sellan*” yang berarti menyerahkan. Konseling adalah kegiatan dimana semua fakta dikumpulkan dan semua pengalaman siswa difokuskan pada masalah tertentu untuk diatasi sendiri oleh yang bersangkutan, dimana ia diberi bantuan pribadi dan langsung dalam pemecahan masalah itu.¹⁸

Bimbingan dan Konseling merupakan proses bantuan yang diberikan oleh pembimbing (konselor) kepada individu (konseli) melalui pertemuan tatap muka atau hubungan timbal balik antara keduanya, supaya konseli mempunyai kemampuan atau kecakapan melihat dan menemukan masalahnya serta mempunyai kemampuan

¹⁸ Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan masalahnya sendiri atau proses pemberian bantuan yang sistematis dari pembimbing (konselor) kepada konseli (siswa) melalui pertemuan tatap muka atau hubungan timbal balik antara keduanya untuk mengungkap masalah konseli sehingga konseli mempunyai kemampuan melihat masalah sendiri, mempunyai kemampuan menerima dirinya sendiri sesuai dengan potensinya, dan mampu memecahkan sendiri masalah yang dihadapinya.¹⁹

b. Tujuan Bimbingan dan Konseling

Menurut Prayitno dalam Suhertina bimbingan konseling bertujuan untuk membantu individu untuk menjadi insan yang berguna dalam kehidupannya yang memiliki berbagai wawasan, pandangan dan interpretasi pilihan, penyesuaian dan keterampilan yang tepat berkenaan dengan diri sendiri dan lingkungannya.²⁰

c. Fungsi Bimbingan dan Konseling

1) Fungsi Pemahaman

Layanan bimbingan dan konseling sangat bermanfaat dalam memberikan pemahaman tentang diri klien beserta permasalahannya serta pemahaman tentang lingkungan klien.

2) Fungsi Pencegahan

Fungsi pencegahan adalah fungsi bimbingan dan konseling yang menghasilkan tercegahnya atau terhindarnya individu dari

¹⁹ Tohirin, *Loc.Cit.*

²⁰ Suhertina, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatera, 2014), h. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai permasalahan yang dapat mengganggu, menghambat atau menimbulkan kesulitan-kesulitan dalam perkembangannya.

Dengan adanya fungsi pencegahan diharapkan klien tercegah/terhindar atau paling tidak diperkecil permasalahan yang akan dapat mengganggu, menghambat ataupun menimbulkan kesulitan-kesulitan individu atau klien.

3) Fungsi Pengentasan

Fungsi pengentasan yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan terentaskannya atau teratasinya berbagai permasalahan yang dialami individu.

4) Fungsi Pemeliharaan dan Pengembangan

Fungsi pemeliharaan dan pengembangan yaitu fungsi bimbingan konseling yang akan menghasilkan terpelihara dan berkembangnya berbagai potensi dan kondisi positif siswa dalam rangka perkembangan dirinya secara mantap dan berkelanjutan.

5) Fungsi Advokasi

Fungsi advokasi adalah fungsi bimbingan konseling yang memberikan pembelaan terhadap siswa yang mendapat perlakuan pertentangan atau melanggar hak-hak pendidikannya.²¹

d. Jenis-jenis Layanan Bimbingan Konseling

Untuk mengembangkan potensi siswa dan membantu pemecahan masalah yang dihadapinya, perlu ada kegiatan layanan bimbingan dan konseling yang terorganisir, terprogram, dan terarah.

²¹ Samsul Munir, *Bimbingan dan Konseling Islam* (Jakarta: Amzah, 2010), h. 38-39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun jenis-jenis layanan bimbingan dan konseling yaitu ;

- 1) Layanan orientasi adalah layanan bimbingan yang dikoordinir guru bimbingan konseling dengan bantuan semua guru dan wali kelas, dengan tujuan membantu mengorientasikan siswa dari situasi lama kepada situasi baru seperti siswa baru di SMA.
- 2) Layanan informasi adalah layanan yang berusaha memenuhi keterangan individu akan informasi yang diperlukan.
- 3) Layanan penempatan dan penyaluran adalah layanan yang memungkinkan siswa memperoleh penempatan dan penyaluran secara tepat.
- 4) Layanan bimbingan belajar adalah layanan yang memungkinkan siswa mengembangkan diri berkenaan dengan sikap dan kebiasaan belajar yang baik, materi belajar yang cocok dengan kecepatan dan kesulitan belajarnya, serta berbagai aspek tujuan dan kegiatan belajar lainnya.
- 5) Layanan konseling individual adalah layanan yang diberikan oleh konselor kepada siswa dengan tujuan berkembangnya potensi siswa, mampu mengatasi masalah sendiri dan dapat menyesuaikan diri secara positif.
- 6) Layanan bimbingan kelompok adalah layanan yang diberikan kepada sekelompok siswa untuk memecahkan bersama masalah-masalah yang menghambat perkembangan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Layanan konseling kelompok adalah yang diberikan secara berkelompok dengan tujuan terselesaikannya masalah-masalah yang dialami individu. Dalam layanan konseling kelompok membahas masalah-masalah yang sifatnya homogeny maupun heterogen dengan anggota kelompok yang terbatas, 5-10 orang.
- 8) Layanan konsultasi adalah layanan yang membantu individu dalam memperoleh wawasan, dan pemahaman dan cara yang diperlukan untuk menangani masalah pihak ketiga.
- 9) Layanan mediasi adalah layanan yang dilaksanakan konselor terhadap dua pihak atau lebih yang sedang dalam ketidakcocokan.²²

e. Asas- asas Bimbingan Konseling

Dalam menyelenggarakan layanan bimbingan konseling di sekolah hendaknya selalu mengacu pada asas-asas bimbingan konseling dan diterapkan sesuai dengan asas-asas bimbingan konseling. Asas-asas ini dapat diterapkan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1) Asas kerahasiaan | 7) Asas kedinamisan |
| 2) Asas kesukarelaan | 8) Asas keterpaduan |
| 3) Asas keterbukaan | 9) Asas kenormatifan |
| 4) Asas kegiatan | 10) Asas keahlian |
| 5) Asas kemandirian | 11) Asas alih tangan kasus |
| 6) Asas kekinian | 12) Tut wuri handayani ²³ |

²² Sofyan S. Willis, *Konseling Individual Teori dan Praktek*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 35

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Respons

Respons merupakan suatu tingkah laku yang dipengaruhi karena adanya tanggapan dan rangsangan dari lingkungan.²⁴ Suatu respons bisa muncul apabila melibatkan panca indra dalam mengamati dan memperhatikan suatu obyek pengamatan. Dapat dipahami bahwa respons merupakan kesan atau tanggapan setelah kita mengamati melalui aktifitas pengindraan sehingga terbentuknya sikap positif dan sikap negatif.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan penguat bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-bener belum pernah diteliti dengan orang lain, peneliti yang terdahulu relevan pernah dilakukan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. *Pelaksanaan Program Pusat Informasi Konseling Remaja di SMA Yogyakarta* yang diteliti oleh Srenggani, seorang mahasiswa Bimbingan Konseling, Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2013. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Srenggani, menyatakan bahwa pelaksanaan program PIK R di SMA 5 Yogyakarta dimulai dengan pensosialisasian pengetahuan reproduksi remaja. Pelaksanaan PIK sudah berjalan sesuai dengan tujuan, dan berpengaruh terhadap perilaku siswa di SMA Yogyakarta. Perbedaan penelitian Srenggani dengan penelitian penulis adalah peneliti sebelumnya meneliti pelaksanaan PIK R, sedangkan

²³ Anas Salahudin, *Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 40-41

²⁴ Misliani dan Ruqiah, *Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru IPA Biologi di Kecamatan Kendawangan*, (Kalimantan Barat: Wahana Bio, 2013), h. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis meneliti keberadaan Pusat Informasi Konseling Remaja dalam Layanan Bimbingan Konseling.

2. *Upaya Pusat Informasi dan Konseling Remaja (Pik-R) dalam Menanggulangi Tiga Resiko Kesehatan Reproduksi Remaja (studi pada MAN 1 Yogyakarta)* yang diteliti oleh Muhammad Lathif Shiddiq, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora. Berdasarkan hasil penelitian Muhammad Lathif Shiddiq menyatakan bahwa Pusat Informasi dan Konseling Remaja sangat berperan dalam menanggulangi tiga resiko kesehatan reproduksi remaja. Hasil dari penelitian Muhammad Lathif Shiddiq menunjukkan bahwa upaya Pusat Informasi Konseling Remaja untuk menanggulangi TRIAD KRR memiliki bentuk program-program secara pencegahan dan pembinaan. Persamaan penelitian Muhammad Lathif Shiddiq dengan penulis adalah terletak pada objek yang ingin diteliti yaitu Pusat Informasi Konseling Remaja. Sedangkan perbedaannya adalah peneliti sebelumnya meneliti sejauh mana peran Pusat Informasi Konseling Remaja dalam menanggulangi TRIAD KRR, sedangkan penulis yaitu bagaimana Keberadaan Pusat Informasi Konseling Remaja dalam Layanan Bimbingan Konseling.

3. *Upaya Guru Pembimbing dalam Pencegahan Narkoba dikalangan Siswa di Sekolah Menengah Atas (SMA) sederajat sekecamatan Tampan Pekanbaru* yang diteliti oleh Yusramita Mahasiswa Bimbingan Konseling (2012). Berdasarkan dari hasil penelitian Yusramita dapat disimpulkan bahwa belum semua guru pembimbing yang memasukkan materi tentang narkoba dalam program pencegahan penyalahgunaan narkoba terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dan belum semua guru pembimbing melakukan bimbingan dan konseling dalam upaya pencegahan penyalahgunaan narkoba. Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian penulis adalah terletak pada obyeknya yaitu keberadaan Pusat Informasi Konseling Remaja.

4. *Peran dan Strategi Pusat Informasi Konseling Remaja (PIK R) dalam Upaya Mensosialisasikan Pengetahuan dan Pelayanan Reproduksi Rremaja (Studi pada PIK R Desa Bagelen Kecamatan Gedong Tataan Kabupaten Pesawaran)* yang diteliti oleh Iin Maryana mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Lampung. Berdasarkan hasil penelitian Iin Maryana diketahui bahwa PIK R mempunyai peran yang sangat penting dalam mensosialisasikan program BKKBN untuk memberikan pengetahuan dan pelayanan reproduksi bagi remaja. Persamaan penelitian Iin Maryana dengan penulis adalah terletak pada objek yang diteliti yaitu Pusat Informasi Konseling Remaja. Sedangkan perbedaannya adalah peneliti sebelumnya meneliti Peran dan Strategi Pusat Informasi Konseling Remaja dalam Upaya Mensosialisasikan Pengetahuan dan Pelayanan Reproduksi Remaja, sedangkan penulis meneliti Keberadaan Pusat Informasi Konseling Remaja dalam Layanan Bimbingan Konseling.

C. Definisi Operasional

Defenisi Operasional merupakan suatu yang digunakan untuk menjabarkan atau memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan untuk memudahkan dalam penelitian. Selain itu, defenisi oprasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data di lapangan. Sehubungan dengan itu peneliti menggunakan panduan pengelolaan Pusat Informasi dan Konseling Remaja sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PIK R

Pelaksanaan PIK R meliputi langkah-langkah kegiatan sebagai berikut:

a. Perencanaan PIK R

- 1) Pertemuan anggota kelompok remaja/mahasiswa dalam rangka pembentukan PIK R dan pengelola PIK R untuk membicarakan tentang pentingnya pembentukan PIK R dan menyepakati pembentukan PIK R.
- 2) Menyusun nama dan struktur pengurus PIK R
- 3) Materi yang dikuasai yaitu: 8 fungsi keluarga, pendewasaan usia perkawinan, TRIAD KRR, Keterampilan hidup

b. Pelaksanaan Program PIK R

Kegiatan yang dilakukan dalam program PIK R diantaranya adalah:

- 1) Kegiatan bersifat penyadaran di dalam lokasi PIK R berada, misalnya penyuluhan individu dan kelompok
- 2) Konseling sebaya

2. Respon guru BK dan siswa terhadap keberadaan PIK R:

- a. Respon guru BK terhadap keberadaan PIK R:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) PIK R dapat dijadikan wadah konseling bagi siswa untuk mendapatkan informasi permasalahannya
- 2) PIK R dapat membantu guru BK untuk mencegah permasalahan siswa yang meliputi penyalahgunaan narkoba, pergaulan bebas dan lain-lain
- b. Respon siswa terhadap keberadaan PIK R:
 - 1) Siswa mampu menyebarkan informasi atau melakukan sosialisasi program Generasi Berencana
 - 2) Siswa terhindar dari TRIAD KRR
3. Faktor pendukung dan faktor penghambat keberadaan PIK R
 - a. Faktor pendukung
 - 1) Adanya kekompakan pengurus PIK R
 - 2) Fasilitas yang memadai
 - 3) Pembina berperan aktif dalam PIK R
 - b. Faktor penghambat
 - 1) Kehadiran siswa dalam mengikuti PIK R
 - 2) Kurangnya keterampilan dari pendidik sebaya dan konselor sebaya dalam memberikan materi PIK R dan melaksanakan layanan konseling

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Penelitian ini diajukan untuk mendeskripsikan fenomena-fenomena atau peristiwa yang sebenarnya terjadi di sekolah yang peneliti temukan dalam penelitian.²⁵

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kejadian, atau fakta, keadaan, fenomena, variabel dan keadaan yang terjadi saat penelitian berlangsung dan menyuguhkan apa yang sebenarnya terjadi, adapun alasan saya memilih penelitian deskriptif kualitatif ini adalah peneliti dapat melihat langsung fenomena atau kejadian di lapangan, dengan demikian dapat lebih mudah bagi peneliti untuk mendapatkan informasi secara langsung.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan November sampai dengan Januari 2020 dan tempat penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 9 Pekanbaru dan di SMP Negeri 20 Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari atas pertimbangan bahwa PIK R di kedua sekolah ini merupakan PIK R yang aktif ditingkat SMP dalam mengikuti kegiatan yang diadakan oleh Forum GenRe Pekanbaru (Dibuktikan dengan absensi), kedua sekolah ini memiliki PIK R yang telah berdiri lebih dari 1 tahun, dan PIK R di kedua sekolah ini telah mampu bersaing dalam Ajang Kreatifitas Remaja se-Kota Pekanbaru tahun 2019.

²⁵ Nana Syaodih Sukmahdinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 72.

C. Informan dan Obyek Penelitian

Informan penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru ini adalah 4 orang guru Bimbingan Konseling, dan pengurus PIK R di SMP Negeri 9 Pekanbaru dan SMP Negeri 20 Pekanbaru. Sedangkan obyek penelitiannya adalah Keberadaan Pusat Informasi Konseling Remaja di SMP Negeri 9 Pekanbaru dan SMP Negeri 20 Pekanbaru.

D. Sumber Data

1. Data Primer

Data yang diperoleh langsung dari guru Bimbingan Konseling, dan pengurus PIK R di SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru dengan wawancara mengenai keberadaan PIK R.

2. Data Sekunder

Yaitu data yang diperoleh secara tidak langsung dari obyek penelitian dengan memanfaatkan data yang telah ada pada PIK R.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian kualitatif sangat beragam, hal ini disebabkan sifat dari penelitian kualitatif dan luwes, tipe dan metode pengumpulan data dalam penelitian kualitatif sangat beragam, disesuaikan dengan masalah, tujuan penelitian, serta sifat objek yang diteliti. Metode yang paling banyak dalam penelitian kualitatif adalah metode wawancara, dan dokumentasi. Oleh karena itu penelitian ini pun menggunakan metode yang sama. Alasannya karena informasi yang diperlukan adalah kata-kata yang diungkapkan oleh subjek secara langsung, hingga dapat dengan jelas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggambarkan perasaan subjek penelitian dan mewakili kebutuhan informasi dalam penelitian.

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Wawancara

Wawancara adalah suatu kegiatan tanya jawab dengan tatap muka (*face to face relation*) antara pewawancara dan yang diwawancarai tentang masalah yang diteliti.²⁶ Wawancara dilakukan dengan mengadakan pertanyaan kepada empat orang guru bimbingan konseling, dan pengurus PIK R di SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru tentang Keberadaan Pusat Informasi Konseling Remaja.

Teknik wawancara dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur, yaitu wawancara dilakukan dengan menggunakan pedoman yang telah ditetapkan sebelumnya.²⁷ Teknik wawancara ini dibantu dengan menggunakan alat *tape recorder* untuk alat merekam ketika wawancara dengan informan. Alat ini untuk membantu penulis pada saat penulis mau menuliskan kembali informasi yang didapat dari informan.

2. Observasi

Observasi adalah suatu cara pengumpulan data dengan mengadakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek dalam suatu periode tertentu dan mengadakan pencatatan secara sistematis tentang hal-hal tertentu.

²⁶ Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017), h. 52

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), cet ke-21, h. 157

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan untuk mengumpulkan semua data-data pendukung yang dibutuhkan oleh penulis yang meliputi dokumen-dokumen tentang Pusat Informasi Konseling Remaja, serta dokumen lain yang dibutuhkan.

F. Triangulasi Data

Menurut Meleong dalam Tohirin triangulasi merupakan teknik pemeriksaan kesahihan data yang dimanfaatkan untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut. Selanjutnya ia mengatakan bahwa triangulasi berarti membandingkan dan mengecek kembali derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda.²⁸

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang lain.

²⁸ Tohirin, *Pelayanan Bimbingan dan Konseling Terhadap Siswa Komunitas Adat Terpencil Suku Sakai (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis*, (Pekanbaru: Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Islam Negeri Suska Riau, 2011), h. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

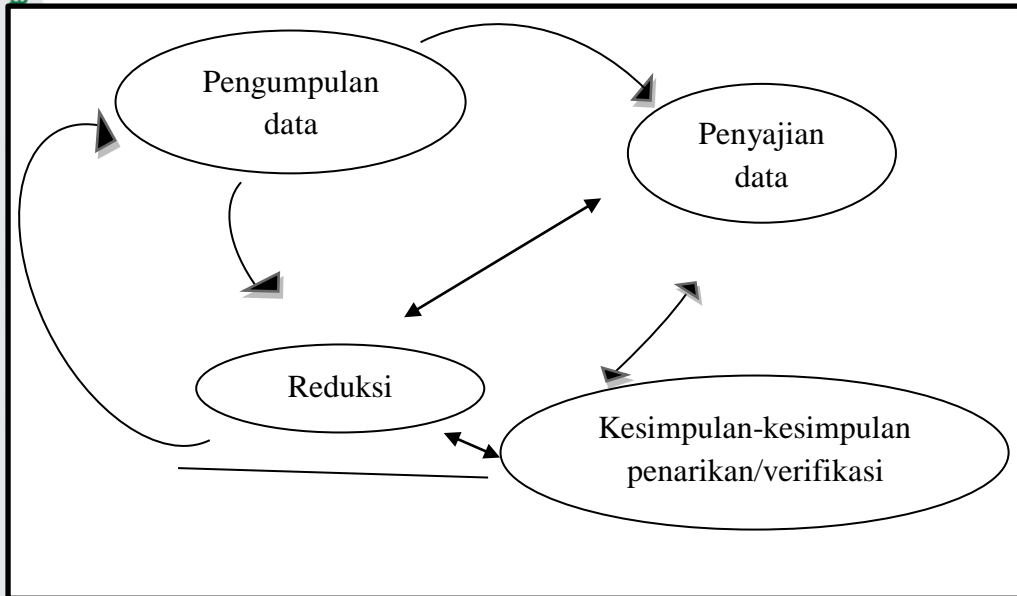
Miles dan Huberman dalam Sugiyono mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data yaitu: *data reduction*, *data display* dan *conclusion*.²⁹

1. Pengumpulan Data (*Data Collection*) data dalam penelitian ini dikumpulkan dalam berbagai macam cara, yaitu: wawancara dan dokumentasi
2. Mereduksi data yang mencatat atau mengetik kembali dalam bentuk uraian atau laporan terperinci, dirangkum, dipilih hal-hal yang pokok, diberi susunan yang lebih sistematis agar mudah dikendalikan.
3. Penyajian data yaitu dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan, antara kategori, *Flowchart* dan sejenisnya. Yang sering digunakan untuk menyajikan data adalah dengan teks yang bersifat naratif.
4. Memverifikasi data yaitu mencari makna data yang dikumpulkan melalui penafsiran dan mengklarifikasi data yang telah terkumpul untuk kemudian dilakukan deskripsi secara objektif dan sistematis.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 244.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1
Proses Analisis Data
Skema Miles dan Huberman³⁰



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁰ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, PT. Rajagrafindo Persada, Jakarta, 2015, h. 179-



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dikemukakan, maka diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan PIK R di SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru sudah cukup berjalan dengan baik. Pelaksanaan PIK R dimulai dengan tahap perencanaan yang meliputi: pertemuan anggota kelompok remaja, menyusun nama dan struktur PIK R, dan mempersiapkan materi PIK R. Tahap pelaksanaan program PIK R yaitu: kegiatan bersifat penyadaran di dalam lokasi PIK R dan konseling sebaya. Ruang Lingkup PIK R meliputi aspek-aspek kegiatan pemberian informasi Penyiapan Keluarga Berencana Bagi Remaja, Pendewasaan Usia Perkawinan, Keterampilan Hidup (*Life Skills*), pelayanan konseling, dan kegiatan-kegiatan pendukung lainnya.
2. Guru BK dan siswa mempunyai respons positif terhadap keberadaan PIK R di SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru, karena keberadaan PIK R membawa manfaat bagi guru BK dan siswa. PIK R dapat dijadikan wadah konseling bagi permasalahan siswa, sehingga dapat membantu guru BK dalam mengatasi permasalahan siswa dan dengan adanya PIK R siswa memiliki pengetahuan yang tidak dimilikinya sebelumnya.
3. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan PIK R di SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Faktor pendukung
 - 1) Kekompakan pengurus PIK R
 - 2) Fasilitas yang memadai
 - 3) Pembina berperan aktif dalam PIK R
- b. Faktor penghambat
 - 1) Kehadiran siswa dalam mengikuti PIK R
 - 2) Kurangnya keterampilan dari Konselor Sebaya dalam melakukan konseling
 - 3) Belum dilantiknya kepengurusan PIK R di SMP Negeri 9 Pekanbaru

B. Saran

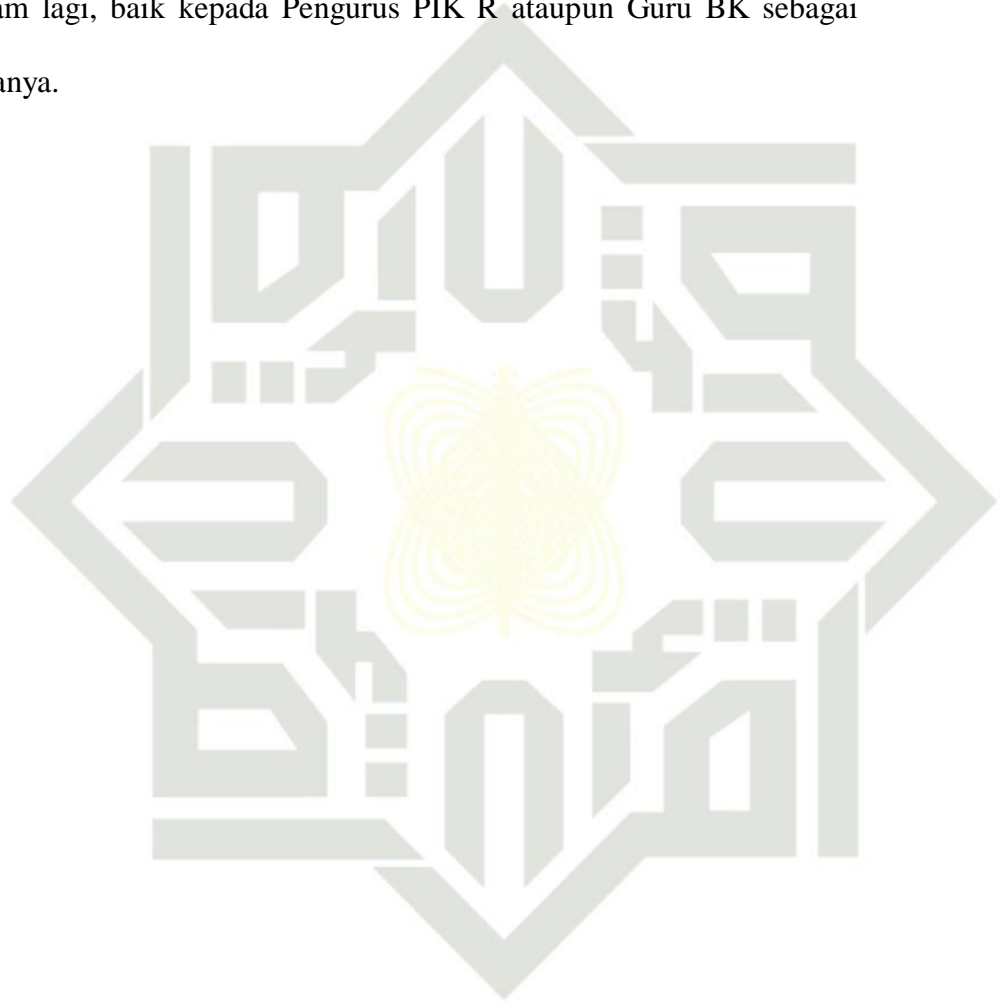
Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, beberapa saran yang penulis ajukan yaitu:

1. PIK R SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru supaya lebih intens dan merata lagi dalam sosialisasi PIK R kepada siswa, agar siswa paham dan mengetahui program-program yang dijalankan PIK R. Selanjutnya alangkah baiknya jika ada inisiatif dari PIK R untuk mengadakan evaluasi program PIK R, agar lebih baik lagi kedepannya.
2. PIK R SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Pekanbaru sebaiknya meningkatkan komitmen dan kerjasama dengan pihak luar agar siswa di sekolah dapat memperoleh bekal pengetahuan yang lebih dalam dan menjalin kerjasama dengan PIK R di sekolah lainnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. PIK R di SMP Negeri 9 Pekanbaru untuk segera meresmikan PIK R dan melantik pengurus PIK R agar PIK R lebih terarah dalam menjalankan programnya.
4. BKKBN dan Forum GenRe Pekanbaru untuk memberikan pelatihan yang mendalam lagi, baik kepada Pengurus PIK R ataupun Guru BK sebagai pembinaanya.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Anas Salahudin. 2010. *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Pustaka Setia.
- Dini Rakhmawati. dkk. 2018. *Analisis Permasalahan PIK R Kota Semarang dalam Mewujudkan Masyarakat Berwawasan Kependudukan* (Fakultas Ilmu Pendidikan). Semarang : Universitas PGRI Semarang
- Erma Desintia. *Peran Pusat Informasi dan Konseling Remaja Palapa dalam Melaksanakan Program Generasi Berencana di Kelurahan Dadi Mulya Samarinda*. Vol.5. No.2.Tahun 2017.h. 6012-6025. (21 Maret 2019 pukul 20.45 Wib)
- Eva Alfajriani. *Promosi Program Generasi Berencana Bagi Kalangan Generasi Muda Di Kecamatan Barong Tongkok Kabupaten Kutai Barat*. Vol.5. No. 2. Tahun 2017. h.6089-6103 (21 Maret 2019 pukul 20.30 Wib)
- Herlin Fitriani Kurniawati, Zahroh Shaluhiah, *Pengetahuan Pendidik Sebaya Mempengaruhi Pemberian Informasi KRR di Kabupaten Kulon Progo*, Vol. 9 No. 2 Tahun 2014, h. 163. (Diakses pada tanggal 10 Januari 2020, pukul 20.15 Wib)
- <http://ceria.bkkbn.go.id> (10 Maret 2019, pukul 12.30 Wib)
- Imam Gunawan. 2003. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* .Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Inera Wirdhana dkk. 2012. *Tentang Bimbingan Dan Pembinaan Keluarga Remaja*. Jakarta Timur: Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional.
- Jhn. M. Echoles dan Hassan Shadily. 2003. *Kamus Bahasa Inggris-Indonesia* cet. Ket- 27. Jakarta: PT. Gramedia,.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga*.2005. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kahryn Geldard. 2012. *Konseling Remaja Intervensi Praktis Bagi Remaja Berisiko*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Martopan Abdullah. *Pengaruh Fasilitas Sekolah dan Motivasi Guru terhadap Efektivitas Proses Mengajar di Madrasah Aliyah di Bontang*, Vol 6, No. 2, Tahun 2018, h. 165-175 (9 Januari 2020, pukul 21.44 Wib)
- Masri Muadz dkk. 2009. *Panduan Pengelolaan Pusat Informasi dan Konseling Remaja*. Jakarta: BKKBN.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mathia Nasution. Skripsi. 2014. *Strategi Guru Pembimbing memanimilansir Pengaruh Pengguna Handphone terhadap Minat belajar Siswa*.
- Nana Syaodih Sukmahdinata. 2001. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pratiwi Ningsih. dkk. *Pengaruh Pendidikan Kesehatan, Terhadap Pengetahuan Remaja Putri Untuk Mencegah Seks Pranikah*. Vol.5 No.2 Tahun 2018. h. 563. (Pada tanggal 11 Maret 2019, pukul 15.26 Wib)
- Prayitno dan Erman Amti. 2009. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Raja Rahima dan Fitra Herlinda. 2017. *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)* Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Salahudin Anas. 2010. *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Pustaka Setia.
- Samsul Munir. 2010. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta: Amzah.
- Sarlito W. Sarwono. 2011. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sofyan S. Willis. 2011. *Konseling Individual Teori dan Praktek*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suhertina. 2014. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatera.
- Suyosubroto. 2009. *Proses belajar mengajar di sekolah*. Jakarta: PT Rhinea Cipta.
- Tindall, J. D dan Gray, H. D. 1985. *Peer Counseling: In-Depth Look At Training Peer Helpers*. Muncie: Accelerated Development Inc.
- Tohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Madrasah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- _____. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: Raja Grafindo Pancasila.
- _____. 2015. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Rajawali Pers.



KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA
KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA
DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
(STUDI DI SMP NEGERI 9 & DI SMP NEGERI 20 KOTA PEKANBARU)

No	Variabel	Indikator	Sub indikator	Pertanyaan
1	Pusat Informasi Konseling Remaja	1. Pelaksanaan Pusat Informasi Konseling Remaja	1. Tanggal berdirinya PIK R 2. Penanggung jawab PIK R 3. Anggota PIK R 4. Mekanisme pelaksanaan PIK R 5. Waktu PIK R 6. Tempat Pelaksanaan PIK R 7. Target yang ingin dicapai	1. Sejak kapan PIK R didirikan di sekolah ini ? 2. Siapakah penanggung jawab PIK R? 3. Siapa saja anggota PIK R? 4. Berapa orang jumlah anggota PIK R? 5. Bagaimana mekanisme pelaksanaan PIK R? 6. Kapan Waktu pelaksanaan PIK R? 7. Dimana tempat pelaksanaan PIK R? 8. Target apa yang hendak dicapai dari PIK R
2		2. Keberadaan Pusat Informasi Konseling Remaja bagi Siswa	1. <i>Open Recruitment</i> anggota PIK R 2. Siswa melakukan sosialisasi program	1. Pelatihan apa saja yang anda ikuti selama berada di PIK R ? 2. Pernahkah anda melakukan sosialisasi mengenai PIK R?

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguipatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		Generasi Berencana	
3. Keberadaan Pusat Informasi Konseling Remaja bagi Guru BK		<ol style="list-style-type: none"> 1. PIK R dapat dijadikan wadah konseling bagi siswa untuk mendapatkan informasi permasalahannya 2. PIK R dapat membantu guru BK mencegah permasalahan siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah PIK R dapat membantu Guru BK dalaam memberikan informasi kepada siswa ? 2. Bagaimana peran PIK R untuk membantu guru BK dalam memberikan informasi serta menyelesaikan permasalahan siswa 3. Apa saja perubahan yang terjadi pada siswa setelah mengikuti PIK R ?
4. Faktor Pendukung		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kepala sekolah mendukung adanya PIK R dengan memfasilitasinya 2. Guru BK berperan aktif sebagai pembina dalam program PIK R. 3. Adanya respon positif dari guru, sehingga program PIK R berjalan dengan baik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kepala sekolah mendukung adanya program PIK R ? 2. Selama program PIK R berjalan, dukungan seperti apa yang diberikan oleh kepala sekolah ? 3. Apakah Guru BK berperan aktif dalam membina PIK R ? 4. Bagaimanakah respon dari guru mengenai PIK R ?
5. Faktor Penghambat		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengelola PIK R kurang memahami materi yang diberikan, sehingga sulit untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah semua anggota PIK R menguasai materi yang diberikan ? 2. Selama pelaksanaan PIK R di sekolah ini, apakah terdapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<p>mensosialisasikannya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Waktu Pelaksanaan pelatihan PIK R yang diadakan BKKBN sering berbenturan dengan waktu belajar siswa, sehingga siswa tidak dapat hadir 3. Kurangnya pemahaman siswa terhadap PIK R, sehingga terdapat siswa yang beranggapan bahwa PIK R tidak penting 	<p>hambatan dalam pelaksanaannya?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Bagaimana cara menyelesaikan hambatan-hambatan tersebut?
--	---	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

TRANSKIP WAWANCARA SISWA KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DI SMPN 20 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Dinda Nozari Yolanda (Siswa F)
 Status/ Jabatan Informan : Ketua PIK R Cahaya
 Hari/Tanggal Wawancara : Sabtu, 29 November 2019
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat Wawancara : Lapangan SMPN 20 Pekanbaru

Fania

Namanya siapa dek?

DN

Dinda Nozari Yola

Fania

Sejak kapan adek mengikuti PIK R di sekolah ini ?

DN

Sejak 2017, waktu saya kelas 7

Fania

Materi apa saja yang diajarkan dalam PIK R?

DN

Banyak

Fania

Apa aja tu dek?

DN

PUP, KESPRO, apalagi ya banyak lupa kak, seksualitas

Fania

Materi apa yang paling adek sukai?

DN

HIV kak

Fania

Bagaimana menurut adek metode penyampaian materi yang diminati oleh anggota PIK R?

DN

Hum tidak semua materi yang disukai anggota PIK

Fania

Jadi gimana metode penyampaian yang disukai oleh anggota PIK R dek?

DN

Ooo kita kasih penjelasan lalu kita kasih kuis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Fania

Saat ini adek sebagai apa dalam PIK R?

DN

Ketua PIK R

Fania

Pelatihan apa saja yang sudah pernah adek ikuti selama bergabung dalam PIK R?

DN

Pelatihan konselor sebaya yang diadakan oleh Disdalduk kak

Fania

Selama bergabung dalam PIK R, sosialisasi seperti apa yang sudah adek lakukan?

DN

Sosialisasi kepada adik-adik kelas mengenai PIK R kak

Fania

Sekarang ini bagaimana pendapat adek mengenai pelaksanaan program PIK R yang ada dilaksanakan di sekolah ini?

DN

Programnya bagus, Pembina mendukung tetapi kepala sekolah agak kurang mendukung, mungkin karna masih baru gitu kan kak.

Fania

Apakah perlu peningkatan?

DN

Perlu

Fania

Dari segi apa saja peningkatannya dek?

DN

Mungkin dari kayak pihak sekolah, sama anggota

Fania

Apa kelebihan dan kekurangan PIK R di sekolah ini?

DN

Kelebihannya kita bisa dapat pengalaman yang lebih, dapat sharing-sharing dengan teman. Kalau kekurangannya anggotanya kurang aktif.

Fania

Oke begitu ya dek, apa manfaat yang adek rasakan setelah bergabung PIK R?

DN

Banyak, dulu dinda pemalu ngomong sama orang. Semenjak dinda mengikuti PIK R, sudah mulai suka ngomong sama orang lain.

Fania

Okee terimakasih ya dek

DN

Sama-sama kak

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau. Tidak diperbolehkan untuk disebarluaskan atau digunakan untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

**TRANSKIP WAWANCARA SISWA
KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA
DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
DI SMPN 20 PEKANBARU**

Identitas Informan

Nama Informan : Riska Amanda (Siswa G)
Status/ Jabatan Informan : Bidang Administrasi PIK R Cahaya
Hari/Tanggal Wawancara : Sabtu, 29 November 2019
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Wawancara : Lapangan SMPN 20 Pekanbaru

Fania

Namanya siapa dek?

RM

Riska Amanda kak

Fania

Sejak kapan adek mengikuti PIK R ?

RM

Sejak kelas 7

Fania

Sekarang kelas 9 ya dek ?

RM

Kelas 8 kak

Fania

Materi apa saja yang diajarkan dalam PIK R ?

RM

Ham PUP, hmm HIV, Narkoba, banyak lah kak

Fania

Materi apa yang paling adek sukai?

RM

Ham PUP sama narkoba kak

Fania

Bagaimana menurut adek metode penyampaian materi yang disukai oleh anggota PIK R?

RM

Dikelasin, nanti dikasih kuis gitu

Fania

Apakah ada perbedaan dari segi penyampaian materi setiap tahapnya?

RM

Ham sedikit lah kak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Fania

Apa perbedaannya?

RM

Kadang dijelasin, kadang baca sendiri kak

Fania

Adek sebagai apa dalam PIK R?

RM

Bidang administrasi kak

Fania

Pelatihan apa saja yang sudah pernah adek ikuti selama bergabung dalam PIK R?

RM

Pelatihan konselor sebaya kak

Fania

Selama bergabung dalam PIK R, sosialisasi seperti apa yang sudah adek lakukan?

RM

Belum pernah melakukan sosialisasi kak

Fania

Sejauh ini bagaimana pendapat adek mengenai peksanaan program PIK R yang ada di sekolah ini?

RM

Hmm kurang aktif lah kak

Fania

Apakah perlu peningkatan?

RM

Tentunya

Fania

Dari segi apa saja peningkatannya?

RM

Hmm oo dari ruangnya atau fasilitasnya kak

Fania

ooo iya fasilitasnya, apa kelebihan dan kekurangan selama pelaksanaan PIK R dek?

RM

Hmm kekurangannya anggotanya kurang aktif dan fasilitas memadai. Kalau kelebihannya sejauh ini gak ada kak he

Fania

Oke belum ada ya, apa manfaat yang adek dapatkan selama bergabung dalam PIK R?

RM

Banyak sih kak, saya lebih berani dan banyak kenal dengan orang, percaya diri lah

Fania

Terimakasih ya dek atas jawabannya

RM

Iya kak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

Fania

Namanya siapa dek?

MZ

Muhammad Fauzan Azim

Fania

Adek sebagai apa dalam PIK R?

MZ

Konselor Sebaya

Fania

Sejak kapan adek mengikuti PIK R di sekolah ini?

MZ

Sejak tahun 2018

Fania

Materi apa saja yang diajarkan dalam PIK R?

MZ

Banyak, kayak narkoba, HIV AIDS, PUP, Pernikahan dini

Fania

Materi apa yang paling adek sukai?

MZ

Aaa HIV/AIDS

Fania

Bagaimana menurut adek metode penyampaian yang disukai oleh anggota PIK R?

MZ

Kuis kak

Fania

Apakah ada perbedaan dari segi penyampaian materi pada setiap tahap?

MZ

Aaa

Fania

Ada perbedaanya?

**TRANSKIP WAWANCARA SISWA
KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA
DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
DI SMPN 20 PEKANBARU**

Identitas Informan

Nama Informan : Muhammad Fauzan Azim (Siswa H)

Status/ Jabatan Informan : Konselor Sebaya PIK R Cahaya

Hari/Tanggal Wawancara : Sabtu, 29 November 2019

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tempat Wawancara : Lapangan SMPN 20 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MZ

Misalnya ini dijelaskan tentang PUPnya, besoknya tentang HIV/AIDS

Fania

Pelatihan apa saja yang sudah pernah adek ikuti selama bergabung PIK R?

MZ

Saya pernah mengikuti pelatihan konselor sebaya yang diadakan oleh BKKBN

Fania

Selama bergabung dalam PIK R, sosialisasi apa yang sudah adek lakukan?

MZ

Belum pernah melakukan sosialisasi

Fania

Menurut adek bagaimana pelaksanaan program PIK R di sekolah ini?

MZ

Aaa kalau prokernya mungkin agak menurun, soalnya waktu tahun 2018 programnya meningkat, sejak tahun 2019 agak lalai dan menurun.

Fania

Apakah perlu peningkatan?

MZ

Perlu

Fania

Dari segi apa saja peningkatannya?

MZ

Dari segi program trus anggotnya lebih aktif dan ruangan juga perlu

Fania

Apa kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan program PIK R di sekolah ini ?

MZ

Kekurangannya aaaa orang ni terlalu lalai, kebanyakan main daripada belajar, dan materi kurang jelas. Kelebihannya aaa

Fania

Bagaimana kelebihan dek? Tidak ada kelebihan ?

MZ

Tidak kak hehhe

Fania

Apa manfaat yang adek dapatkan setelah bergabung dalam PIK R?

MZ

Aaa dapat lebih tau tentang remaja, bisa menjauhi hal-hal yang tidak baik

Fania

Terimakasih ya dek atas jawabannya.

MZ

Iya kak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau. Tidak diperbolehkan untuk disebarluaskan atau digunakan untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

**TRANSKIP WAWANCARA SISWA
KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA
DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
DI SMPN 20 PEKANBARU**

Identitas Informan

Nama Informan : Syafiq (Siswa I)
Status/ Jabatan Informan : Pendidik Sebaya PIK R Cahaya
Hari/Tanggal Wawancara : Sabtu, 29 November 2019
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat Wawancara : Lapangan SMPN 20 Pekanbaru

Fania

Siapa namanya dek?

SQ

Syafiq

Fania

Jabatan di PIK sebagai apa ?

SQ

Pendidik Sebaya

Fania

Sejak kapan adek mengikuti PIK R di sekolah ini?

SQ

Sejak kelas 7

Fania

Materi apa saja yang diajarkan dalam PIK R dek?

SQ

Materi seputar reproduksi, kenakalan remaja, narkoba, HIV/AIDS dan lain-lain

Fania

Materi apa yang paling adek sukai?

SQ

Reproduksi

Fania

Bagaimana menurut adek metode penyampaian materi yang diminati oleh anggota PIK R ?

SQ

Penyampaian materi kayak diskusi

Fania

Apakah ada perbedaan dari penyampaian materi setiap tahapnya?

SQ

Enggak ada

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Fania

Pelatihan apa saja yang pernah adek ikuti selama bergabung dalam PIK R ?

SO

Belum pernah mengikuti pelatihan, tapi sering mengikuti kegiatan yang diadakan oleh Forum GenRe Pekanbaru

Fania

Sosialisasi seperti apa yang sudah adek lakukan selama bergabung dalam PIK R ?

SO

Sosialisasi kepada adik kelas kak

Fania

Sejauh ini bagaimana pendapat adek mengenai pelaksanaan program PIK R yang ada di sekolah ini?

SO

Bagus kak

Fania

Apakah perlu peningkatan?

SO

Perlu

Fania

Dari segi apa saja peningkatannya?

SO

Kayak program PIK R nya lebih aktif lagi

Fania

Apa kelebihan dan kekurangan pelaksanaan program PIK R di sekolah ini?

SO

Kurangnya karna anggotanya jarang latihan dan lebih banyak mainnya.

Fania

Kalau kelebihan nya apa dek?

SO

Sering sama-sama kak

Fania

Apa manfaat yang adek dapatkan bergabung dalam PIK R?

SO

Saya lebih tau bagaimana perencanaan kehidupan remaja kedepannya

Fania

Terimakasih ya dek.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

TRANSKIP WAWANCARA SISWA KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DI SMPN 20 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Rani Safitri (Siswa J)
 Status/ Jabatan Informan : Program dan Kegiatan PIK R Cahaya
 Hari/Tanggal Wawancara : Sabtu, 29 Desember 2019
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat Wawancara : Lapangan SMPN 20 Pekanbaru

Fania

Siapa namanya dek?

RS

Rani Safitri kak

Fania

Sejak kapan adek mengikuti PIK R?

RS

Sejak kelas 7 kak

Fania

Sekarang kelas berapa?

RS

Kelas 9

Fania

Materi apa saja yang diberikan dalam PIK R ?

RS

PUP, HIV dan banyak yang lain kak

Fania

Materi apa yang paling adek sukai?

RS

PUP

Fania

Bagaimana menurut adek metode penyampaian yang diminati oleh anggota PIK R?

RS

Dikelaskan lalu dikasih kuis gitu

Fania

Apakah ada perbedaan dalam segi penyampaiannya ?

RS

Tidak ada

Fania

Sejama bergabung dalam PIK R, pelatihan apa saja yang sudah pernah adek ikuti?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RS

Tidak ada kak

Fania

Sosialisasi seperti apa yang sudah adek lakukan selama bergabung dalam PIK R ?

RS

Aaa tidak ada kak

Fania

Sejauh ini bagaimana pendapat adek mengenai pelaksanaan program PIK R di sekolah ini?

RS

Kurang bagus kak

Fania

Apakah perlu peningkatan?

RS

Perlu

Fania

Dari segi apa saja peningkatan yang diperlukan?

RS

Dari segi ruangnya, trus kayak fasilitas

Fania

Apa kelebihan dan kekurangan selama pelaksanaan PIK R di sekolah ini?

RS

Kelebihannya kayak kompak

Fania

Kekurangannya apa dek?

RS

Kekurangannya kayak kurang aturan gitu

Fania

Apa manfaat yang adek rasakan setelah mengikuti PIK R?

RS

Bisa mengenal lebih jauh tentang remaja.

**TRANSKIP WAWANCARA GURU BK
KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA
DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
DI SMPN 20 PEKANBARU**

Identitas Informan

Nama Informan : Legi Allegi Wiyanti, S. Pd (GBKE)
 Umur : 53 tahun
 Status/ Jabatan Informan : Guru BK
 Hari/Tanggal Wawancara : Jumat/ 06 Desember 2019
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat Wawancara : Ruang BK

Fania

Boleh tau nama ibu siapa bu?

GBKE

Ibu Legi

Fania

Umur ibu berapa bu?

GBKE

53 tahun

Fania

Sejak kapan PIK R didirikan di sekolah ini bu?

GBKE

Sudah lama, dari tahun 2014. Tepatnya 9 Oktober 2014

Fania

Siapakah penanggung jawab dari PIK R bu?

GBKE

Penanggung jawab ya kepala sekolah, dan pembinanya guru BK

Fania

Siapa sajakah anggota yang terlibat dalam PIK R ini bu?

GBKE

Anggotanya siswa kelas 7,8 dan kelas 9

Fania

Berapa orang jumlah anggota yang ada dalam PIK R di sekolah ini bu?

GBKE

Sekarang sekitar 20 orang

Fania

Bagaimana mekanisme pelaksanaan PIK R di sekolah ini bu?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

GBKE

Awalnya saya menghadiri sosialisasi pembentukan PIK R yang diadakan oleh BKKBN, karena sebelumnya saya tidak tau apa-apa tentang PIK R. Setelah menghadiri sosialisasi saya menyampaikan informasi yang saya peroleh kepada teman-teman guru BK dan kepada Kepala Sekolah. Kami kumpulkan siswa yang ingin menjadi anggota PIK R. Setelah anggota PIK R terkumpul kami membahas mengenai pembentukan PIK R, nama PIK, struktur PIK, dan program PIK. PIK R di sekolah ini dinamakan PIK R Cahaya, disini kan sudah *fullday* jadi setiap hari sabtu siswa datang ke sekolah untuk mengikuti ekstrakurikuler. Mereka latihan PIK R bersama-sama. Membahas materi atau semacamnya, dan jika ada kegiatan atau pelatihan mereka sangat antusias.

Fania

Dimana tempat pelaksanaan PIK R bu?

GBKE

Ruangan PIK sudah ada tapi sangat kecil, jadi mereka latihan kadang di kelas, kadang di dekat lapangan

Fania

Target apa yang hendak dicapai dalam PIK R di sekolah ini bu?

GBKE

Ya targetnya siswa mampu menjadi remaja yang terhindar dari seks pranikah, narkoba, HIV AIDS dan lain-lain.

Fania

Bagaimana pendapat ibu mengenai PIK R yang ada di sekolah ini?

GBKE

PIK R di sekolah ini sudah bagus, sudah aktif dalam kegiatan yang diadakan BKKBN atau Forum Genre Pekanbaru.

Fania

Apakah semua materi dikuasai oleh anggota PIK R bu?

GBKE

Tidak semua.

Fania

Perubahan apa yang terjadi pada siswa setelah mengikuti PIK R bu?

GBKE

Sebelum bergabung PIK R kebanyakan siswa malu-malu, sulit bersosialisasi. Alhamdulillah setelah mengikuti PIK R siswa lebih percaya diri, dan memiliki banyak teman dari sekolah yang berbeda. Tentunya siswa juga terhindar dari kenakalan remaja, seks bebas, narkoba dan lain-lain.

Fania

Selama pelaksanaan PIK R di sekolah ini, apakah terdapat hambatan dalam proses pelaksanaannya bu?

GBKE

Hambatannya pasti ada, salah satunya ruang PIK R yang dulu besar,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

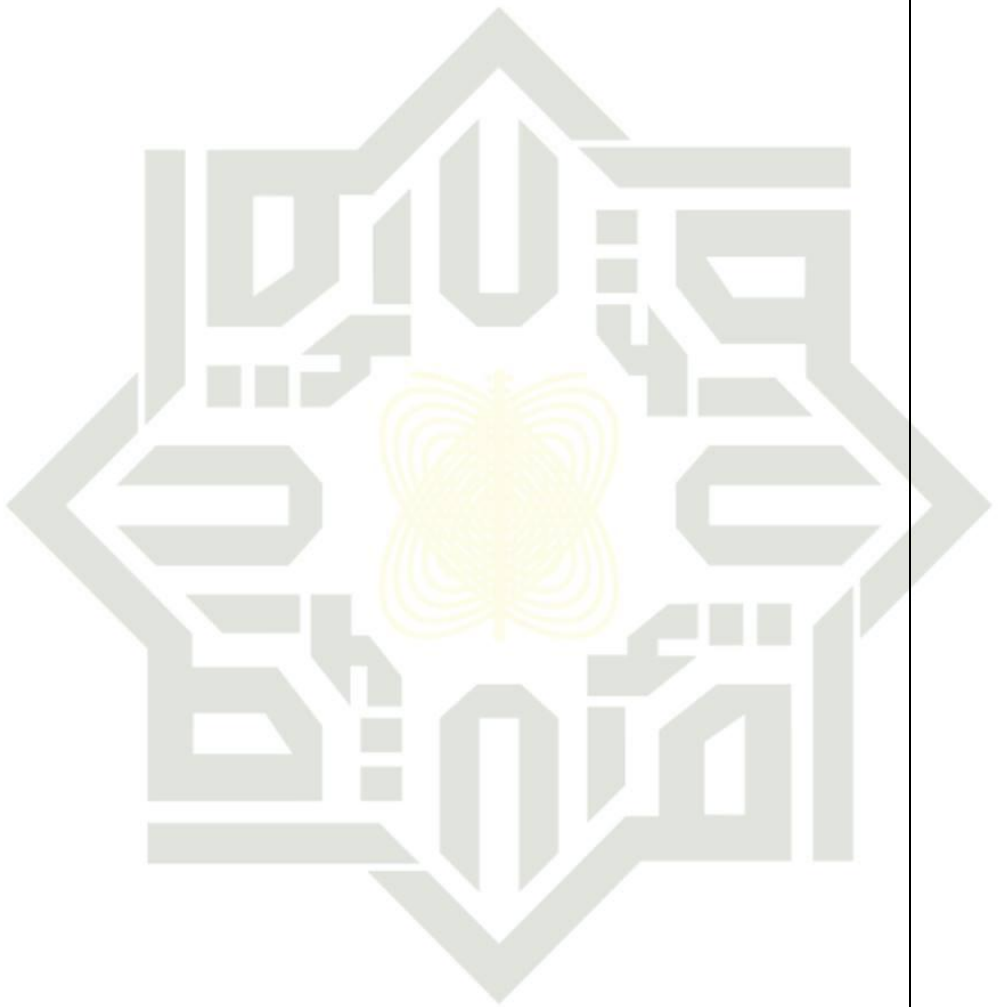
sekarang kecil. Dulu PIK R mempunyai ruangan yang besar untuk latihan, tetapi sekarang ruangan itu dijadikan kelas.

Fania

Bagaimana cara ibu menyelesaikan hambatan yang terjadi?

GBKE

Saya memberikan pengertian kepada siswa bahwa ruangan tidak akan menjadi hambatan untuk melaksanakan PIK R di sekolah ini.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA GURU BK KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DI SMPN 20 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Mardalena, S.Pd (GBKF)
Status/ Jabatan Informan : Guru BK
Hari/Tanggal Wawancara : Selasa/ 03 Desember 2019
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Wawancara : Ruang BK

Fania

Boleh tau nama ibu siapa bu?

GBKF

Ibu Mardalena S.Pd

Fania

Sejak kapan PIK R didirikan di sekolah ini bu?

GBKF

Wah saya sudah lupa tanggal berapa, sudah beberapa tahun yang lalu

Fania

Siapakah penanggung jawab dari PIK R bu?

GBKF

Penanggung jawabnya kepala sekolah

Fania

Siapa sajakah anggota yang terlibat dalam PIK R ini bu?

GBKE

Anggotanya siswa yang ingin terlibat dalam PIK R

Fania

Berapa orang jumlah anggota yang ada dalam PIK R di sekolah ini bu?

GBKF

Saya tidak tau pasti berapa jumlahnya

Fania

Bagaimana mekanisme pelaksanaan PIK R di sekolah ini bu?

GBKF

Awalnya kami mendapatkan informasi bahwa BKKBN mempunyai program untuk remaja yang bernama PIK R, lalu diskusi dengan kepala sekolah Alhamdulillah setuju, kami kumpulkan siswa yang ingin menjadi anggota PIK R, dibentuk struktur PIK R, nama PIK R, serta lain-lainnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Fania

Dimana tempat pelaksanaan PIK R bu?

GBKF

Kadang di lapangan, kadang di ruang kelas

Fania

Target apa yang hendak dicapai dalam PIK R di sekolah ini bu?

GBKF

Targetnya siswa mampu mendapatkan informasi sebanyak-banyaknya dari PIK ini

Fania

Bagaimana pendapat ibu mengenai PIK R yang ada di sekolah ini?

GBKF

Sudah bagus

Fania

Apakah semua materi dikuasai oleh anggota PIK R bu?

GBKF

Sepertinya tidak semua

Fania

Perubahan apa yang terjadi pada siswa setelah mengikuti PIK R bu?

GBKF

Siswa lebih mengetahui apa yang harusnya dilakukan oleh seorang remaja, dan apa yang harus dihindarkannya

Fania

Selama pelaksanaan PIK R di sekolah ini, apakah terdapat hambatan dalam proses pelaksanaannya bu?

GBKF

Ya siswa terkadang kurang semangat

Fania

Bagaimana cara ibu menyelesaikan hambatan yang terjadi?

GBKF

Saya ajak lagi siswa, rangkul lagi mereka.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**TRANSKIP WAWANCARA GURU BK
KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA
DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
DI SMPN 20 PEKANBARU**

Identitas Informan

Nama Informan : Urfah, S. Pd (GBKG)
Status/ Jabatan Informan : Guru BK
Hari/Tanggal Wawancara : Jumat/ 06 Desember 2019
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Wawancara : Ruang BK

Fania

Boleh tau nama ibu siapa bu?

GBKG

Urfah, S.Pd

Fania

Sejak kapan PIK R didirikan di sekolah ini bu?

GBKG

Saya kurang tau ya kapan PIK R didirikan di sini.

Fania

Siapakah penanggung jawab dari PIK R bu?

GBKG

Penanggung jawabnya tentunya kepala sekolah

Fania

Siapa sajakah anggota yang terlibat dalam PIK R ini bu?

GBKG

Banyak anggota yang terlibat

Fania

Berapa orang jumlah anggota yang ada dalam PIK R di sekolah ini bu?

GBKG

Saya tidak tau pasti berapa jumlahnya

Fania

Bagaimana mekanisme pelaksanaan PIK R di sekolah ini bu?

GBKG

Mekanismenya dimulai dari dikumpulkan siswa yang ingin menjadi anggota PIK R, dan latihan setiap minggu.

Fania

Dimana tempat pelaksanaan PIK R bu?

GBKG

Tergantung suasana ya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fania

Target apa yang hendak dicapai dalam PIK R di sekolah ini bu?

GBKG

Targetnya siswa terjauhkan dari pergaulan bebas

Fania

Bagaimana pendapat ibu mengenai PIK R yang ada di sekolah ini?

GBKG

Alhamdulillah bagus

Fania

Apakah semua materi dikuasai oleh anggota PIK R bu?

GBKG

Ya tergantung siswanya lagi

Fania

Perubahan apa yang terjadi pada siswa setelah mengikuti PIK R bu?

GBKG

Sebelum mengikuti PIK R siswa kekurangan informasi mengenai narkoba, HIV AIDS dan lain-lain

Fania

Selama pelaksanaan PIK R di sekolah ini, apakah terdapat hambatan dalam proses pelaksanaannya bu?

GBKG

Tentu saja ada, terkadang kami kurang membina PIK R

Fania

Bagaimana cara ibu menyelesaikan hambatan yang terjadi?

GBKG

Kami mencoba lagi untuk membina, atau berbagi peran dengan guru BK yang lainnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA SISWA
KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA
DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
DI SMPN 9 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Rayhan (Siswa A)
 Status/ Jabatan Informan : Ketua PIK R Tangguh
 Hari/Tanggal Wawancara : Jumat/23 November 2019
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Tempat Wawancara : Ruang PIK

Fania

Selamat siang dek

RH

Siang kak

Fania

Begini dek, kakak Fania Frisca Afindra, mahasiswi UIN SUSKA RIAU, seperti yang kakak jelaskan minggu sebelumnya, kakak hari ini ingin mewawancarai adek mengenai PIK R yang ada di sekolah ini.

RH

Oh iya kak

Fania

Langsung kita mulai ya

RH

Ok kak

Fania

Sejak kapan adek mengikuti PIK R di sekolah ini ?

RH

Semenjak kelas 8 kak

Fania

Materi apa saja yang diajarkan dalam PIK R ?

RH

Aaa, karna ada jabatan secara keseluruhan yang dipelajari, ada banyak kak. 8 Fungsi Keluarga, NAPZA, PUP, dan Reproduksi.

Fania

Materi apa yang paling adek sukai ?

RH

Jujur Reproduksi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Fania

Ooo reproduksi, bagaimana menurut adek metode penyampaian materi yang disukai oleh anggota PIK R?

RH

Bagaimana kak

Fania

Metode penyampaian materi yang disukai oleh anggota PIK R itu yang bagaimana ?

RH

Kek ada contohnya, ada kasus misalnya.

Fania

Apakah ada perbedaan penyampaian materi setiap tahapnya?

RH

Ada kak

Fania

Apa perbedaanya ?

RH

Kadang pake kasus trus ada yang langsung dari bukunya, dan ada yang dari games.

Fania

Ooo, saat ini adek sebagai apa di dalam PIK R ?

RH

Sebagai ketua kak

Fania

Pelatihan apa saja yang adek ikuti selama bergabung dengan PIK R?

RH

Saya pernah mengikuti pelatihan bagi konselor sebaya yang diadakan oleh BKKBN

Fania

Wah bagus, pernahkah adek melakukan sosialisasi atau memberikan informasi selama bergabung PIK R?

RH

Saya pernah memberikan informasi mengenai program generasi berencana dan PIK R kepada teman kelas saya.

Fania

Setelah ini bagaimana pendapat adek mengenai pelaksanaan program PIK R yang ada di sekolah ini ?

RH

Kalau di sekolah ini sendiri kayaknya sudah mulai renggang karna mulai jarang latihan dan kelas 9 sudah mulai tamat kelas 8 yang akan meneruskan

Fania

Apakah perlu peningkatan?

RH

Sangat perlu, karna saat ini saya melihat PIK R ini sudah sangat jarang, apalagi senior sudah mulai dengan ujian trus PIK R kami ini pasti butuh peningkatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Fania
 Apa kelebihan dan kekurangan PIK R ini ?

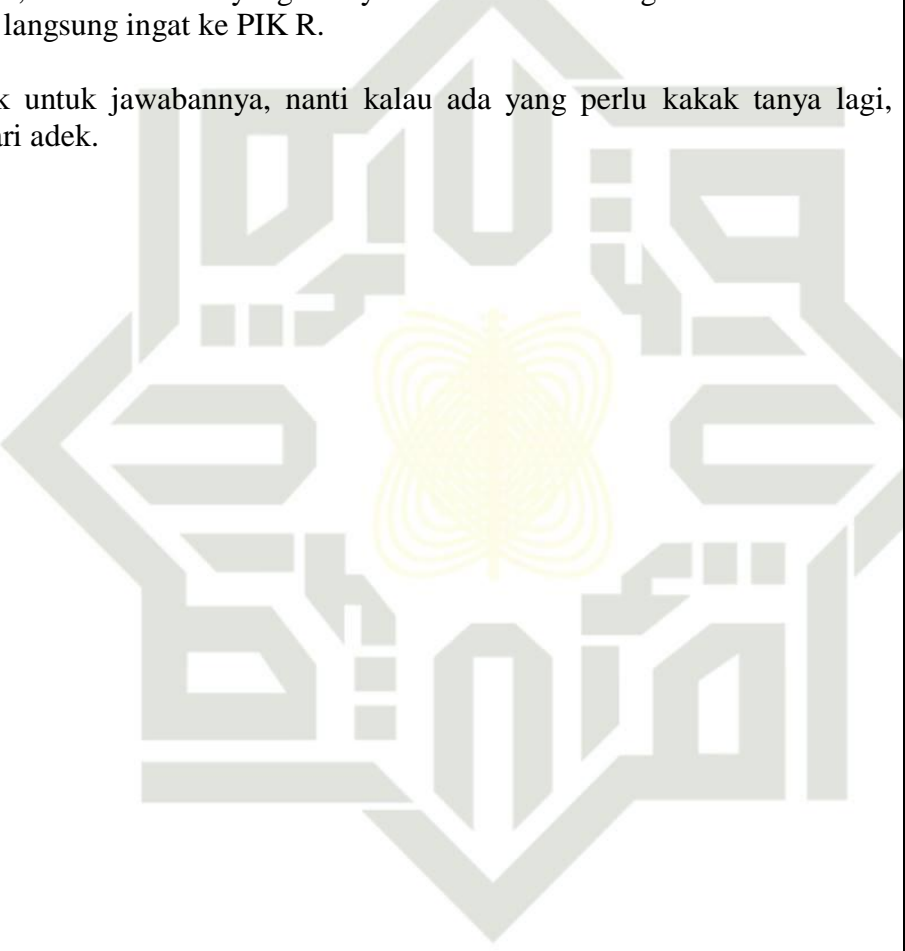
RH
 Kalau kekurangan mungkin kebersamaan, kalau kelebihan mungkin kompaknya agak lebih sikit

Fania
 Oke dek, apa manfaat yang adek dapatkan selama mengikuti PIK R?

RH
 Saya lebih bisa mengerti dan memahami apa itu reproduksi,seksualitas, NAPZA dan bisa menjauhinya, dan kalau ada yang menyuruh atau mendorong untuk melakukan hal yang negatif langsung ingat ke PIK R.

Fania
 Terima kasih dek untuk jawabannya, nanti kalau ada yang perlu kakak tanya lagi, kakak akan kabari adek.

RH
 Iya kak



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**TRANSKRIP WAWANCARA SISWA
KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA
DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
DI SMPN 9 PEKANBARU**

Identitas Informan

Nama Informan : Rahmi Aulia Amanda (Siswa B)
Status/ Jabatan Informan : Bidang Administrasi
Hari/Tanggal Wawancara : Jumat/23 November 2019
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Wawancara : Ruang PIK R

Fania

Namanya siapa dek?

RA

Rahmi Aulia Amanda

Fania

Sejak kapan rahmi mengikuti PIK R di sekolah ini ?

RA

Sejak kelas 8 kak, bulan September 2018

Fania

Materi apa saja yang ajarkan dalam PIK R?

RA

Materi yang diberikan di PIK R adalah 8 fungsi keluarga, NAPZA, HIV AIDS, PUP, *Life Skill* dan lain-lain

Fania

Dari yang rahmi sebutkan tadi, materi apa yang paling rahmi sukai?

RA

Reproduksi

Fania

Reproduksi ya, boleh tau alasannya apa rahmi?

RA

Kana banyaknya remaja yang melakukan pacaran, hubungan seks dan kalau belajar reproduksi seperti mengetahui apa-apa aja gitu dampak melakukan itu.

Fania

Oo iyaah rahmi, bagaimana menurut rahmi metode penyampaian materi yang disukai oleh anggota PIK R?

RA

Kayak lebih ke hal-hal yang terjadi dalam masyarakat kak, kayak fakta-fakta dan kasus gitu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Fania

Apakah ada perbedaan dari segi penyampaian materi disetiap minggunya?

RA

Ada kak

Fania

Apa perbedaannya?

RA

Kadang materi yang disampaikan tu lewat buku, kadang ada juga yang dari media sosial/internet dan ada juga yang dari fakta

Fania

Saat ini rahmi sebagai apa dalam PIK R?

RA

Bidang Administrasi kak

Fania

Sejauh ini bagaimana pendapat rahmi mengenai pelaksanaan program PIK R yang ada di sekolah ini ?

RA

Hmm, waktu kami kelas 8 PIK R ini kayak semangat gitu, sering mengikuti pelatihan tapi kalau sekarang ni karna kami kelas 9 sudah sibuk sama ujian yang kelas 8 yang bertanggung jawab, tapi kelas 8 kurang bersosialisasi dalam PIK R.

Fania

Apakah perlu peningkatan?

RA

Perlu kak

Fania

Dari segi apa peningkatan itu?

RA

Dari segi kepercayaan diri siswa

Fania

Apa kelebihan dan kekurangan pelaksanaan PIK R di sekolah ini?

RA

Hmm kelebihan kayak kepala sekolah dan guru-guru mendukung program PIK R, dan kelas 9 kayak ngajak adek-adek tu mengikuti PIK R. Kalau kekurangannya kayak junior kurang berpartisipasi.

Fania

Apa manfaat yang rahmi dapatkan semenjak bergabung dalam PIK R?

RA

Saya tau kalau HIV AIDS itu berbahaya, dan rahmi terpacu untuk bisa *public speaking* di depan semua orang.

Fania

Oke rahmi, terimakasih ya

RA

Iya kak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

TRANSKIP WAWANCARA SISWA **KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA** **DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING** **DI SMPN 9 PEKANBARU**

Identitas Informan

Nama Informan : Arif (Siswa C)
 Status/ Jabatan Informan : Bidang Program dan Kegiatan
 Hari/Tanggal Wawancara : Jumat/23 November 2019
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Tempat Wawancara : Ruang PIK

Fania

Baik arif, sejak kapan arif mengikuti PIK R di sekolah ini?

AD

Sejak kelas 8

Fania

Materi apa saja yang diajarkan dalam PIK R?

AD

NAPZA, Reproduksi, HIV/AIDS dan narkoba

Fania

Materi apa yang paling arif sukai?

AD

NAPZA , karna materinya sangat menarik bagi arif dan dapat terjauhi dari NAPZA, dan arif juga menyukai kegiatan konseling sebaya, karna arif pernah merasa terbantu ketika mempunyai masalah lalu menceritakan permasalahan kepada konselor sebaya.

Fania

Menurut Arif, bagaimana metode penyampaian materi yang diminati oleh anggota PIK R?

AD

Bagi arif sih secara terang-terangan melalui buku atau lain.

Fania

Apakah ada perbedaan segi penyampaian materi dalam setiap tahapnya?

AD

Menurut arif yang lebih bagus ketika melihat secara langsung, dan bertanya secara langsung kepada orang tersebut. Jika melalui interenet akan terlalu berpaku pada internet.

Fania

Iya arif, saat ini arif sebagai apa dalam PIK R?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AD

Bidang Program

Fania

Pelatihan apa saja yang sudah arif ikuti selama bergabung dalam PIK R?

AD

Pelatihan dalam memperingati hari HIV AIDS yang diadakan oleh Forum GenRe Pekanbaru

Fania

Selama bergabung dalam PIK R, apakah arif sudah pernah melakukan sosialisasi?

AD

Sudah kak, sosialisasi kepada teman kelas

Fania

Bagaimana pendapat arif mengenai program PIK R yang dilaksanakan di sekolah ini?

AD

Bagi arif PIK R tangguh ini sangat bagus, tapi kurangnya kekompakan dan sosialisasi

Fania

Apa perlu peningkatan?

AD

Perlu

Fania

Dari segi apa peningkatannya?

AD

Dari segi kekompakan

Fania

Apa kelebihan dan kekurangan selama mengikuti PIK R?

AD

Kelebihannya itu bisa diajak belajar bersama, dan kekurangannya kekompakan.

Fania

Manfaat apa yang arif dapatkan selama bergabung dalam PIK R?

AD

PIK R dapat menambah banyak teman, dapat bersosialisasi kemana mana dan ilmu pengetahuan bertambah.

Fania

Bagi arif, terimakasih ya atas jawabannya.

AD

Iya kak, sama-sama.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

TRANSKIP WAWANCARA SISWA KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DI SMPN 9 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Rania (Siswa D)
 Status/ Jabatan Informan : Pendidik sebaya
 Hari/Tanggal Wawancara : Jumat/23 November 2019
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat Wawancara : Ruang PIK

Fania

Namanya siapa dek?

RN

Rania kak

Fania

Baik rania, sejak kapan rania mengikuti PIK R di sekolah ini?

RN

Sejak kelas 8

Fania

Materi apa saja yang diajarkan dalam PIK R?

RN

Materi yang diajarkan ada banyak, ada 8 fungsi keluarga trus ada HIV AIDS, Seksualitas, *Life Skill*, pendewasaan usia perkawinan dan lain-lain.

Fania

Materi apa yang paling rania sukai?

RN

HIV

Fania

Boleh tau kenapa?

RN

Karena ya enggak semua orang punya pengetahuan tentang HIV, makanya tertarik untuk memperdalam materi tentang HIV

Fania

Menurut rania metode penyampaian materi yang seperti apa yang disukai oleh anggota PIK R?

RN

Materi yang menggunakan kasus

Fania

Apakah ada perbedaan dalam segi penyampaian materi dalam setiap tahap?

RN

Ada, terkadang kita memakai kasus, terkadang materi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Fania

Saat ini rania sebagai apa dalam PIK R?

RN

Saya sebagai pendidik sebaya

Fania

Pelatihan apa saja yang rania ikuti selama bergabung dalam PIK R?

RN

Saya pernah mengikuti beberapa kali pelatihan pendidik sebaya yang diadakan oleh BKKBN

Fania

Selama bergabung dengan PIK R, apakah rania pernah mensosialisasikan PIK R?

RN

Pernah kak, kepada adik kelas

Fania

Sejauh ini bagaimana pendapat rania mengenai program PIK R yang ada di sekolah ini?

RN

Program PIK R kami kurang jelas kak, karna kami kadang latihan, kadang enggak, jadi tidak teratur kak.

Fania

Apakah perlu peningkatan?

RN

Iya kak

Fania

Dari segi apa peningkatannya?

RN

Dari segi programnya, latihannya, dan kegiatan diluar.

Fania

Menurut rania apa kelebihan dan kekurangan selama pelaksanaan PIK R di sekolah ini?

RN

Kekurangannya adalah jarang latihan, kekompakan kurang, dan kalau ketemu di jalan jarang bertegur sapa. Kelebihannya pembinanya enak, ruangan nyaman, kebersamaannya bagus.

Fania

Apa manfaat yang adek dapatkan selama bergabung dalam PIK R?

RN

Manfaatnya banyak mendapatkan ilmu yang tidak didapatkan di sekolah, dan memperluas ilmu.

Fania

Makasih ya dek, atas waktu dan jawabannya.

RN

Iya kak, sama-sama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

TRANSKIP WAWANCARA SISWA
KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA
DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
DI SMPN 9 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Satria (Siswa E)
Status/ Jabatan Informan : Konselor sebaya
Hari/Tanggal Wawancara : Jumat/23 November 2019
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat Wawancara : Ruang PIK

Fania

Sejak kapan adek mengikuti PIK R di sekolah ini?

ST

Aaa, sejak kelas 8

Fania

Materi apa saja yang diajarkan dalam PIK R?

ST

Materi yang diajarkan adalah 8 Fungsi keluarga, PUP, Anti Triad Genre, *Life skill*, Advokasi dan HIV AIDS.

Fania

Apa materi yang paling adek sukai?

ST

NAPZA

Fania

Ooo NAPZA, Bagaimana menurut adek metode penyampaian materi yang disukai oleh anggota PIK R ?

ST

Menurut saya lebih ke hal-hal nyata atau fakta-fakta yang terjadi di masyarakat sekitar maupun di lingkungan luar tempat tinggal anggota PIK R itu

Fania

Apakah ada perbedaan penyampaian materi pada setiap tahapnya?

ST

Aduh kak

Fania

Apa perbedaannya?

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ST

Perbedaanya seperti pada minggu pertama kita ini penyampaian materi, minggu kedua kita mengulangi materi, minggu ketiga kita melakukan game, minggu keempat kita refreshing.

Fania

Saat ini adek sebagai apa dalam PIK R?

ST

Dari awal bergabung dalam PIK R, saya menjadi konselor sebaya

Fania

Pelatihan apa saja yang adek ikuti selama bergabung dengan PIK R ?

ST

Belum ada kak, waktu itu saya mau ikut tapi sakit

Fania

Sudah pernahkan adek melakukan sosialisasi selama bergabung dalam PIK R?

ST

Belum kak

Fania

Bagaimana pendapat adek mengenai pelaksanaan program PIK R yang ada di sekolah ini?

ST

Aaa menurut saya, program PIK R yang dilaksanakan di sekolah ini sudah berjalan dengan bagus, hanya saja kurang sosialisasi lingkungan dari anggota PIK R itu sendiri.

Fania

Apakah perlu peningkatan?

ST

Perlu

Fania

Dari segi apa sajakah peningkatannya dek?

ST

Aaa peningkatannya itu dari segi sosialisasi, terus dari segi pemahaman materi, aa terus yang paling utama dari segi kebersamaan

Fania

Apa kelebihan dan kekurangan PIK R di sekolah ini ?

ST

Kalau kekurangannya tentu saja, PIK R ini kekurangannya adalah mereka tidak percaya dengan hal-hal yang disampaikan, dan tidak mengetahui PIK R, dan tegas menolak. Kalau kelebihanannya yaitu mengajarkan pada generasi muda untuk memahami hal-hal yang akan mereka sampaikan demi mereka untuk masa depan. Yang utama yaitu untuk mengajarkan bisa untuk mempersiapkan diri di masa dpean.

Fania

Apa manfaat yang adek dapatkan setelah bergabung dalam PIK R?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

St
Fania

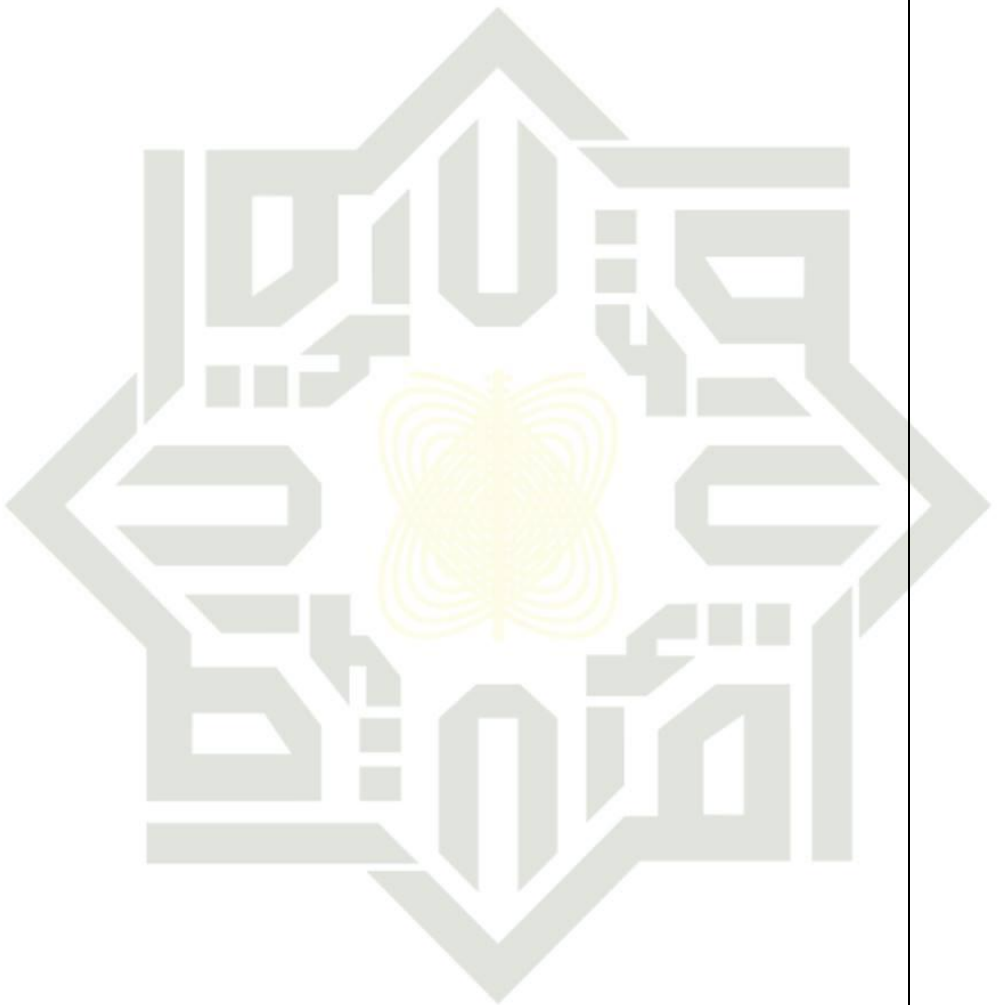
Manfaatnya adalah saya bisa bersosialisasi dengan orang lain, mengenal banyak orang yang lain, dan yang utama saya mendapatkan pemahaman materi yang sesuai dengan yang saya ketahui

Fania

Baik dek, sekian dulu untuk hari ni. Terimakasih ya

St

Iya kak.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

TRANSKRIP WAWANCARA GURU BK **KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA** **DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING** **DI SMPN 9 PEKANBARU**

Identitas Informan

Nama Informan : Priyantini (GBKA)
 Umur : 52
 Status/ Jabatan Informan : Guru BK
 Hari/Tanggal Wawancara : Sabtu/ 24 November 2019
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat Wawancara : Ruang BK

Fania

Assalamualaikum bu

GBKA

Waalaikumsalam fania, fania mau wawancara sekarang ya nak?

Fania

Iya bu rencananya sekarang, kalau ibu tidak sibuk

GBKA

Ooo iya nak, sekarang saja sebelum ibu pulang

Fania

Nama ibu siapa bu?

GBKA

Ibu Priyantini

Fania

Umur ibu berapa bu?

GBKA

Ooo sudah tua, sudah 50 lebih.

Fania

Sejak kapan PIK R didirikan di sekolah ini bu?

GBKA

Hemm PIK R mulai terbentuk tahun 2018 bulan Juli

Fania

Siapakah penanggung jawab dari PIK R ini bu ?

GBKA

Penanggung jawab dari PIK R ini kepala sekolah, dan untuk pembinaanya semua guru BK yang ada di sekolah ini.

Fania

Siapa sajakah anggota yang terlibat dalam PIK R ini bu?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GBKA

Anggota yang terlibat ya siswa kelas 7,8 dan 9

Fania

Berapa orangkah jumlah anggota yang ada dalam PIK R ini bu?

GBKA

Kalau anggota yang aktif, yang sering latihan kira-kira 40 orang

Fania

Bagaimanakah mekanisme pelaksanaan PIK R di sekolah ini bu?

GBKA

Pada mulanya kami memperoleh undangan untuk menghadiri sosialisasi yang diadakan BKKBN tentang PIK R, nah dari situ kami mengetahui tentang PIK R dan mendiskusikannya kepada kepala sekolah. Ibu kepala sekolah sangat setuju, lalu kami mengundang Forum GenRe Pekanbaru untuk mengadakan sosialisasi mengenai PIK R ke sekolah, kami kumpulkan siswa yang merupakan perwakilan dari setiap kelasnya, karena kami merasa PIK R ini penting, kami sepakat untuk membentuknya dan sekarang. Alhamdulillah disini sudah terprogram, rutin diadakan setiap hari sabtu, tapi kalau memang ada acara sekolah memang ditiadakan, tapi kalau memang tidak ada acara, tetap dilakukan.

Fania

Bagaimana kepengurusan PIK R bu?

GBKA

Pengurus PIK R kami pilih berdasarkan keaktifan dan kebersedian mereka mengemban amanah ini. Ya kami diskusikan bersama

Fania

Dimana tempat pelaksanaan PIK R bu?

GBKA

Karena ruang BK kita luas dan besar jadi dibagi 2, yang sebelah untuk PIK R, sebelah untuk ruang BK.

Fania

Target apa yang hendak dicapai dalam PIK R di sekolah ini bu?

GBKA

Targetnya ya sesuai dengan program Generasi Bencana ya, disamping anak berani tampil di depan untuk mengemukakan gagasan, dan juga mengembangkan program pemerintah, seperti terhindar dari pergaulan bebas, pernikahan dini, Napza, HIV dan AIDS.

Fania

Menurut ibu, bagaimana peran PIK R dalam membantu guru BK untuk memberikan informasi serta menyelesaikan permasalahan siswa?

GBKA

Anak – anak PIK sudah berani memberikan informasi kepada temannya, minimal teman dekat mengenai pergaulan bebas, seks pranikah dan lain-lain. Dan ya ketika



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka saling bercerita, secara tidak langsung mereka memberikan materi yang mereka dapatkan di PIK R

Fania

Apakah semua materi dikuasai oleh anggota PIK R bu ?

GBKA

Ya tidak semua

Fania

Apa saja perubahan yang terjadi pada siswa setelah mengikuti PIK R bu?

GBKA

Siswa lebih percaya diri dan mampu mengemukakan pendapatnya

Fania

Bagaimana kerja sama PIK R di sekolah ini dengan pihak luar bu?

GBKA

Kalau bentuk kerjasama kami mengambil pelatih dari luar, dan kami pernah berencana untuk bekerjasama mendatangkan PIK R Cahaya ke sekolah. Tapi karna kabut asap dipending

Fania

Selama pelaksanaan PIK R di sekolah ini, apakah terdapat hambatan dalam proses pelaksanaannya bu?

GBKA

Kadang kalau dibilang hambatan ya gimana ya, kita sudah buat usulan seperti pelantikan gitu ya, tapi kepala sekolah apa namanya membuat kebijakan tunggu semuanya rampung nanti baru dibuat pelantikan

Fania

Bagaimana cara ibu menyelesaikan hambatan yang terjadi bu?

GBKA

Ya kita usulkan lagi kepada kepala sekolah, agar bisa rampung lagi. Karna anak-anak ni sudah menuntut kapan dilantik.

Fania

Baik bu, terimakasih atas waktu dan jawabannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**TRANSKIP WAWANCARA GURU BK
KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA
DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
DI SMPN 9 PEKANBARU**

Identitas Informan

Nama Informan : Ranti Anggraini, S.Psi (GBKB)
Umur : 40 tahun
Status/ Jabatan Informan : Guru BK
Hari/Tanggal Wawancara : Sabtu/ 07 Desember 2019
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Wawancara : Ruang BK

Fania

Baik bu, fania ingin mewancarai ibu mengenai pusat informasi konseling remaja yang ada di sekolah ini. Boleh tau nama ibu siapa bu?

GBKB

Nama ibu Ranti, Ranti Anggraini

Fania

Umur ibu berapa bu?

GBKB

Aduh, 40 tahun

Fania

Sejak kapan PIK R didirikan di sekolah ini bu?

GBKB

2018 yang lalu

Fania

Siapaakah penanggung jawab dari PIK R ini bu?

GBKB

Kepala sekolah pastinya

Fania

Siapa saja anggota yang terlibat dalam PIK R bu?

GBKB

Kelas 8 dan kelas 9

Fania

Berapa orang jumlah anggota yang ada di PIK R bu?

GBKB

Kurang lebih 30 orang siswa

Fania

Bagaimanakah mekanisme pelaksanaan PIK R di sekolah ini bu?

GBKB

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Biasanya anak-anak PIK R sosialisasi dulu ke kelas, proses *recruitment* lalu resmi menjadi anggota PIK R, dan melaksanakan latihan rutin

Fania

Kapan waktu pelaksanaan PIK R bu?

GBKB

Biasanya setiap hari Sabtu

Fania

Dimana tempat pelaksanaan PIK R bu?

GBKB

Di ruang PIK

Fania

Target apa yang hendak dicapai oleh PIK R di sekolah ini bu?

GBKB

Target utamanya sih menurut saya anak-anak terhindar dari narkoba, seks bebas itu mungkin utama jadi mereka mempunyai pengetahuan

Fania

Menurut ibu, bagaimana peran PIK R dalam membantu guru BK memberikan informasi dan menyelesaikan masalah siswa?

GBKB

Perannya itu karena mereka itu sebaya dengan siswa, sedangkan dengan guru BK ini ada sesuatu yang mereka terbatas untuk berbicara dalam permasalahan, tapi kan anak-anak seumuran ini lebih percaya kepada teman. Jadi dengan adanya PIK R ini dapat menjadi wadah konseling bagi siswa dan ini sangat membantu guru BK sekali, terutama anak-anak yang masih merasa segan berbicara dengan orang tua atau gurunya segan, karena kembali lagi ke perkembangan anak itu mereka lebih dominan ke teman, ketimbang orang yang lebih dewasa.

Fania

Ooh iya bu, apa saja perubahan yang terjadi pada siswa setelah mengikuti PIK R bu?

GBKB

Sepertinya mereka lebih apa ya, lebih berani. Ada kemajuan, dan kemampuan keterampilan untuk di depan umum lebih berani ketimbang yang lain

Fania

Apakah semua anggota PIK R menguasai materi yang diberikan bu?

GBKB

Belum, saya rasa belum. Gak semua anggota itu maksimal memahami materi

Fania

Selama pelaksanaan PIK R di sekolah ini, apakah terdapat hambatan dalam proses pelaksanaannya bu?

GBKB

Hambatannya itu keaktifan saat latihan, karna kadang kadang mereka mulai tidak konsisten, umpamanya minggu ini mereka latihan, minggu depannya lagi ada kesibukan, terkadang mereka banyak kegiatan itu tidak satu PIK gitu lo. Jadi mereka ada ekskul lain jadi itu kadang-kadang mengalahkan mereka, dan ada kegiatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

mereka yang tidak bisa ditinggalkan, jadi mereka banyak minggu ini datang, minggu besoknya tidak, jadi tidak konsisten, jadi mereka sulit memahami materi PIK. Menurut saya itu kendalanya

Fania

Apa yang ibu lakukan untuk menyelesaikan hambatan-hambatan tersebut?

GBKB

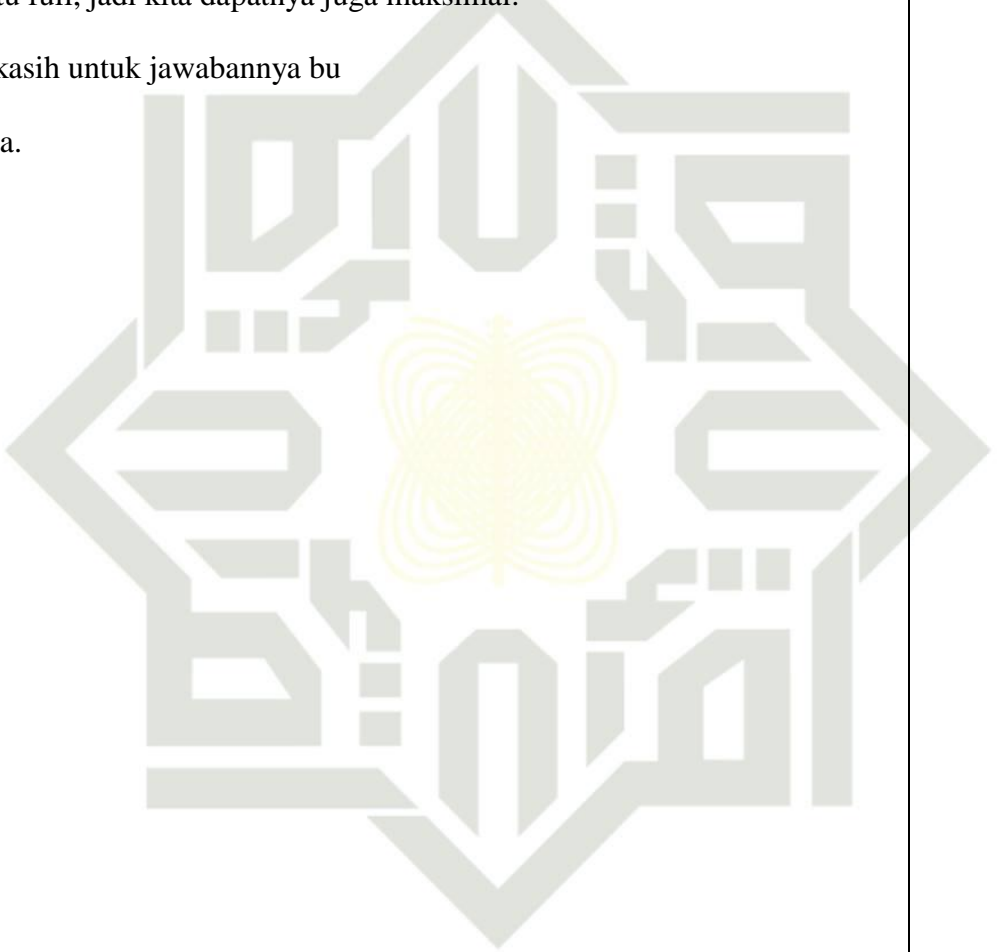
Oke memberi arahan kembali, memotivasi dalam melakukan sesuatu itu memang harus full, jadi jangan setengah setengah mengikuti, jangan semua kegiatan diikuti, kita dapat hanya sepenggal-penggal. Jadi lebih memotivasi anak-anak biar mengikuti suatu kegiatan itu full, jadi kita dapatnya juga maksimal.

Fania

Baik bu, terimakasih untuk jawabannya bu

GBKB

Sama-sama fania.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip sebagian dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**TRANSKRIP WAWANCARA GURU BK
KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA
DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
DI SMPN 9 PEKANBARU**

Identitas Informan

Nama Informan : Sukmarni S.Pd (GBKC)
Umur : 55 tahun
Status/ Jabatan Informan : Guru BK
Hari/Tanggal Wawancara : Sabtu/ 07 Desember 2019
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Wawancara : Ruang BK

Fania

Boleh tau nama ibu siapa bu?

GBKC

Sukmarni

Fania

Umur ibu berapa bu?

GBKC

55 tahun

Fania

Sejak kapan PIK R didirikan di sekolah ini bu?

GBKC

PIK R didirikan semenjak tahun 2018 yang lalu

Fania

Siapaakah penanggung jawab dari PIK R bu?

GBKC

Kepala sekolah

Fania

Siapa saja anggota yang terlibat dari PIK R bu?

GBKC

Anggota yang terlibat yaitu kelas 8 kelas 9 tapi tidak semuanya, jadi guru BK sebagai Pembina

Fania

Berapa orang anggota yang terlibat dalam PIK R bu?

GBKC

Lebih kurang 40 orang

Fania

Bagaimanakah mekanisme pelaksanaan PIK R di sekolah ini bu?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GBKC

Yang pertama *recruitment*, dikasih informasi kepada siswa, kemudian terjadi pendaftaran menjadi anggota dan latihan rutin setiap sabtu.

Fania

Dimana tempat pelaksanaan PIK R bu?

GBKC

Di ruang PIK R

Fania

Target apa yang hendak dicapai dari PIK R di sekolah ini bu?

GBKC

Siswa terhindar dari narkoba, seks bebas dan lain-lainnya

Fania

Menurut ibu bagaimana peran PIK R dalam membantu guru BK dalam memberikan informasi dan menyelesaikan permasalahan siswa?P

GBKC

Jadi siswa mendapatkan informasi dari PIK R, anggota PIK R dan disalurkan ke siswa-siswa lainnya

Fania

Apa saja perubahan yang terjadi pada siswa setelah mengikuti PIK R bu?

GBKC

Yang pertama yaitu penampilan siswa yang anggota PIK R secara umumnya berani tampil

Fania

Apakah semua anggota PIK R menguasai materi yang diberikan bu?

GBKC

Tidak semuanya

Fania

Selama pelaksanaan PIK R di sekolah ini, apakah terdapat hambatan dalam proses pelaksanaannya?

GBKC

Sebagian anggota itu masih ada yang belum paham apa yang namanya PIK R itu , sebagian ada yang paham, jadi tidak semuanya yang aktif dalam PIK R

Fania

Apa yang ibu lakukan untuk menyelesaikan hambatan-hambatan tersebut?

GBKC

Dengan memberikan motivasi kepada siswa yang belum masuk PIK R.

Fania

Terimakasih atas jawabannya bu.

GBKC

Iya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

TRANSKIP WAWANCARA GURU BK KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DI SMPN 9 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Hj. Emliyati, S.Psi (GBKD)
Umur : 50 tahun
Status/ Jabatan Informan : Guru BK
Hari/Tanggal Wawancara : Sabtu/ 07 Desember 2019
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Wawancara : Ruang BK

Fania

Boleh tau nama ibu siapa bu?

GBKD

Ibu Emliyati

Fania

Umur ibu berapa bu?

GBKD

50 tahun

Fania

Sejak kapan PIK R didirikan di sekolah ini bu?

GBKD

Sudah setahun lebih, tahun 2018 yang lalu

Fania

Siapakah penanggung jawab dari PIK R bu?

GBKD

Penanggung jawabnya kepala sekolah, guru BK sebagai pembinaanya, dan kami mengundang pelatih dari luar untuk mendampingi anak-anak PIK R

Fania

Siapa sajakah anggota yang terlibat dalam PIK R ini bu?

GBKD

Anggotanya dari kelas 7,8 dan 9. Tetapi sekarang kelas 7 belum ada yang bergabung.

Fania

Berapa orang jumlah anggota yang ada dalam PIK R di sekolah ini bu?

GBKD

Sekarang sekitar 30 orang

Fania

Bagaimana mekanisme pelaksanaan PIK R di sekolah ini bu?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GBKD

PIK R dilaksanakan rutin setiap hari sabtu jam pulang anak-anak. Biasanya latihan sekitar 2 jam

Fania

Dimana tempat pelaksanaan PIK R bu?

GBKD

Sudah ada ruangan khusus untuk ruang PIK R

Fania

Target apa yang hendak dicapai dalam PIK R di sekolah ini bu?

GBKD

Targetnya kami berharap dengan adanya PIK R di sekolah ini, anak-anak terhindarkan dari pergaulan remaja yang saat ini semakin mengerikan. Anak-anak dapat menjauhi seks pranikah, narkoba dan lain-lain.

Fania

Bagaimana pendapat ibu mengenai PIK R yang ada di sekolah ini?

GBKD

PIK R di sekolah ini sudah cukup bagus, sudah berprestasi di ajang kreatifitas remaja tahun 2019, dan sangat membantu BK dalam memberikan informasi kepada teman sebaya.

Fania

Apakah semua materi dikuasai oleh anggota PIK R bu?

GBKD

Tidak, ada beberapa yang menyukai materi tertentu saja

Fania

Perubahan apa yang terjadi pada siswa setelah mengikuti PIK R bu?

GBKD

Siswa lebih aktif daripada sebelumnya, lebih berani mengungkapkan pendapat, dan yang paling penting siswa mengetahui yang mana yang harus dihindari.

Fania

Selama pelaksanaan PIK R di sekolah ini, apakah terdapat hambatan dalam proses pelaksanaannya bu?

GBKD

Hambatannya ya siswa terkadang hadir, kadang tidak. Jadi siswa yang rajin tidak bersemangat karna sedikit yang datang.

Fania

Bagaimana cara ibu menyelesaikan hambatan yang terjadi?

GBKD

Saya mencoba memanggil siswa dan mengarahkannya untuk kembali latihan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5497/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 29 Maret 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FANIA FRISCA AFINDRA
NIM : 11613201695
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
19660410 199303 1 005





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13386/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 10 September 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP NEGERI 20 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FANIA FRISCA AFINDRA
NIM : 11613201695
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III



Drs. Nursalim, M.Pd

NP. 19660410 199303 1 005



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 9
AKREDITASI A (AMAT BAIK)**



Jln. H.Imam Munandar No.398, Telp.27332 Email:smpnegeri9_pku@gmail.com
P E K A N B A R U

Nomor : 422/04/2019/861
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Balasan Surat Izin Pra Riset

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Pekanbaru No:Un.04/F.II.4/PP /00.9./5497/2019 tanggal 29 Maret 2019 perihal Izin Melakukan PraRiset atas nama :

N a m a : **FANIA FRISCA AFINRA**
NIM : 11613201695
Semester : VI (enam)/ 2019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Pada prinsipnya kami menyatakan **BERSEDIA** untuk memberikan izin pelaksanaan Pra Riset kepada mahasiswa yang tersebut diatas, Sehubungan dengan itu, diharapkan masing-masing dapat menjalankan tugasnya dengan baik.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih

Pekanbaru, 10 April 2019
Kepala Sekolah

ERNIDALISMA, S.Pd
NIP.196612051991032003



AKREDITASI: A

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
NEGERI 20

JEN. ABADI NO. 9 ARENGKA TELP. (0761) 61063 E-Mail : smpn20pekanbaru@gmail.com
 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN


Nomor : 420/TU.3/X/2019/148

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 20 Pekanbaru dengan ini menerangkan :

Nama : FANIA FRISCA AFINDRA
 NIM : 11613201695
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
 Mahasiswa : Manajemen Pendidikan Islam UIN SUSKA RIAU

Nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Pra Riset pada tanggal 4 s.d 10 Oktober 2019 di SMP Negeri 20 Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 03 Oktober 2019
 Kepala Sekolah

SYAFRIDA ALI, S.Pd
 NIP. : 196702021995122002





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas, Km. 18, Pekanbaru, Riau, 28155, Indonesia. Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: effat_uinruska@yahoo.co.id

Nomor Un 04.F.II.PP.009.15452/2019
Sifat Biasa
Lamp 1 (Satu) Proposal
Hal **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 24 Oktober 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	FANIA FRISCA AFINDRA
NIM	11613201695
Semester/Tahun	VII (Tujuh) 2019
Program Studi	Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya **KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KOTA PEKANBARU**

Lokasi Penelitian SMP NEGERI 9 DAN SMP NEGERI 20 KOTA PEKANBARU

Waktu Penelitian 3 Bulan (24 Oktober 2019 s.d 24 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rector
Dekan
Dr. H. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/27843
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/15452/2019** Tanggal 24 Oktober 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : FANIA FRISCA AFINDRA |
| 2. NIM / KTP | : 116132016950 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING REMAJA DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING (STUDI DI SMPN 9 DAN SMPN 20 PEKANBARU) |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMPN 9 DAN SMPN 20 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 November 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Samsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungai Sibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204 - PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 27 November 2019

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/07490/2019
Lampiran : -

Kepada Yth,
Sdr. Kepala SMP Negeri 9 dan
SMP Negeri 20 Pekanbaru

Perihal : Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian

di –
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – REKOM / 2019 / 3444
tanggal 22 November 2019 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : **FANIA FRISCA AFINDRA**
NIM : 116132016950
Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : **KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING
REMAJA DALAM LAYANAN BIMBINGAN
KONSELING (STUDI DI SMPN 9 DAN SMPN 20
PEKANBARU)**

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan
melaksanakan riset pada SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 20 Kota
Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat
membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan
terima kasih.

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU



ABDUL JAMAL, M.Pd
Pembina Utama Muda (IV / c)
NIP. 1962021995121001



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 9
AKREDITASI A (AMAT BAIK)**



Jln. H.Imam Munandar No.398, Telp.27332 Email:smpnegeri9.pku@gmail.com

P E K A N B A R U

NPSN : 10403901

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/ 12 / 2019 / 114

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Negeri 9 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : FANIA FRISCA AFINDRA
NIM : 116132016950
Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING
REMAJA DALAM LAYANAN BIMBINGAN KOSELING
(STUDI DI SMPN 9 DAN SMPN 20 PEKANBARU)

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset di SMP Negeri 9 Pekanbaru pada tanggal **29 November** sampai dengan tanggal **7 Desember 2019**.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan yang bersangkutan terimakasih.

Pekanbaru, 9 Desember 2019
Kepala Sekolah,

ERWIDALISMA, S.Pd
NIP.196612051991032003





AKREDITASI: A

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
NEGERI 20**

JLN. ABADI NO. 9 ARENGKA TELP. (0761) 61063 E-Mail : smpn20pekanbaru@gmail.com
PEKANBARU



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/TU.3/XII/2019/182

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 20 Pekanbaru dengan ini menerangkan :

Nama : FANIA FRISCA AFINDRA
NIM : 116132016950
Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU
Judul Pra Riset : **KEBERADAAN PUSAT INFORMASI KONSELING
REMAJA DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
(STUDI DI SMPN 9 DAN SMPN 20 PEKANBARU)**

Nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian pada tanggal 23 November s.d 10 Desember 2019 di SMP Negeri 20 Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 13 Desember 2019
Kepala Sekolah

SYAFRIDA ALI, S.Pd
NIP : 196702021995122002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ef.ak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3631/2019
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 27 Februari 2019

Kepada
Yth. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FANIA FRISCA AFINDRA
NIM : 11613201695
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : EFEKTIVITAS TEKNIK JOHARI WINDOWS DALAM LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN DIRI SISWA DI SMK FARMASI IKASARI
PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18524/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 27 Desember 2019

Kepada
Yth. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

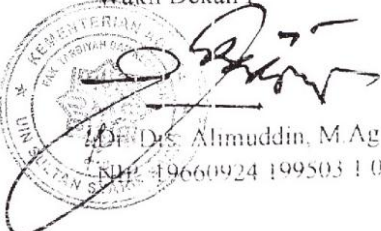
Nama : FANIA FRISCA AFINDRA
NIM : 11613201695
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Keberadaan pusat informasi konseling remaja dalam layanan bimbingan konseling (Studi di SMPN 9 dan SMPN 20 Pekanbaru)
Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I


Dr. Dr. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**
Proposal dan Skripsi

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Amirah Diniyati, M. Pd. Kons
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : FANIA FRISCA A
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11613201695
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	28/02 - 2019	Bimbingan proposal <judul>		
2.	8/03 - 2019	Revisi Kajian teori		
3.	14/03 - 2019	Revisi Kajian teori		
4.	20/03 - 2019	Revisi Metode penelitian		
5.	10/04 - 2019	ACC Sempro		
6.	19/11 - 2019	Acc Instrumen Wawancara		
7.	5/12 - 2019	Revisi Bab 4		

8. 12/12 - 2019 Revisi Bab 5
9. 24/01 - 2020 ACC Skripsi

Pekanbaru, 24 Januari 2020
Pembimbing,



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN



كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077397 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	Fania Frisca Afindra
Nomor Induk Mahasiswa	: 11613201695
Hari/Tanggal Ujian	: Selasa, 14-05-2018
Judul Proposal Ujian	: Keberadaan Pusat Informasi Konseling Remaja dalam Layanan Bimbingan onseling di Sekolah Menengah Pertama Kota Pekanbaru
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Musiim Afandi, M. Pd.	PENGUJI I		
2.	Irawati, S. Pd.i, M. Pd. I	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. M. M. M. Alimudin, M.Ag.
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 21 Mei 2019
Peserta Ujian Proposal

Fania Frisca A
NIM. 11613201695

DOKUMENTASI KEGIATAN

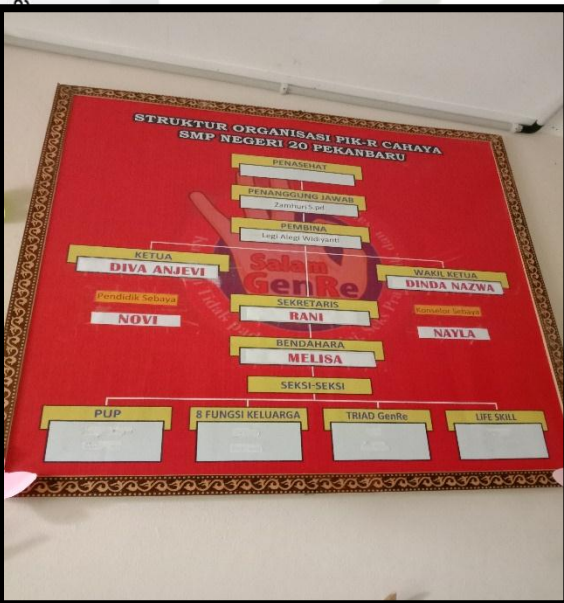
Hak
1. Di



(Papan Nama PIK R Cahaya)



(Papan Dokumentasi PIK R Cahaya)



(Struktur Organisasi PIK R Cahaya)

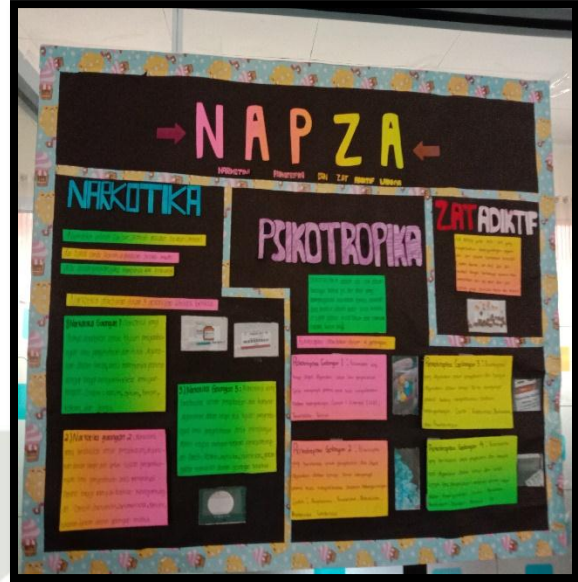
(Program PIK R Cahaya)

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



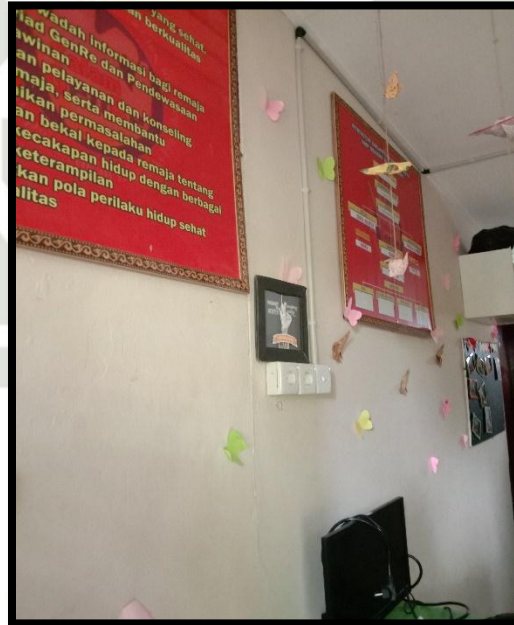
(Logo PIK R Tangguh)



(Materi PIK R)



(Ruangan PIK R Tangguh)



(Ruangan PIK R Cahaya)



(Wawancara dengan Guru BK)



sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(Wawancara dengan Pengurus PIK R)



(Latihan Rutin PIK R)



(Latihan Rutin PIK R)



(Foto bersama dengan Guru dan Anggota PIK R)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Fania Frisca Afindra, seorang gadis Minang yang dilahirkan di Bukittinggi, Sumatra Barat pada tanggal 08 Agustus 1998. Penulis merupakan anak pertama dari Pasangan Bapak Hendra Wijaya dan Ibu Fitria. Penulis menempuh pendidikan awal di Sekolah Dasar Negeri 2 Cangkiang, kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama 1 Ampek Angkek, dan melanjutkan pendidikan tingkat atas di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Bukittinggi. Pada tahun 2016, penulis menempuh pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri di Riau yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Penulis merupakan Duta GenRe Putri Persahabatan Kota Pekanbaru pada tahun 2018. Penulis aktif dalam organisasi baik di dalam kampus, maupun di luar kampus, seperti organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Manajemen Pendidikan Islam selama dua kali periode, organisasi Pusat Informasi Konseling Mahasiswa Madani UIN Suska Riau, Organisasi *Global Oriented Students* dan Ikatan Duta GenRe Kota Pekanbaru. Penulis juga pernah menjadi delegasi *Students Academic Visit* ke Universitas Prince Songkla, Pattani Thailand pada tahun 2017. Selain itu, penulis juga aktif dalam menulis, sehingga penulis pernah menerbitkan buku antologi puisi bersama dengan judul **Berlian dari Surga**.

UIN SUSKA RIAU